



Mesa de trabajo sobre calidad de la educación en Medellín

Organizador: Programa Medellín Cómo Vamos y Área de Educación de Proantioquia

Lugar: Auditorio periódico El colombiano

Fecha: 8 de marzo de 2011

Hora: 8.00 a. m. – 11.30 a. m

Contenido

Asistentes.....	1
Principales conclusiones de la mesa de trabajo sobre calidad de la educación en Medellín	2
Transcripción de la mesa de trabajo sobre calidad de la educación en Medellín	6
1. Introducción de Piedad Patricia Restrepo, Coordinadora Medellín Cómo Vamos	6
2. Intervención de Felipe Andrés Gil, Secretario de Educación de Medellín	7
3. Intervención de Luz Celina Calderón, Coordinadora de los Premios Medellín La Más Educada.....	15
4. Intervención de Claudia María Monsalve, Coordinadora de la Institución Educativa Débora Arango.	20
5. Intervención de Ricardo Andrade, Rector del Colegio Bello Oriente.....	22
6. Intervenciones de los asistentes.....	26

Asistentes: (en orden alfabético)

1. Alba Lida Sarmiento Orozco - Comfama
2. Alberto Hernández - Cámara Junior JCI Medellín
3. Alejandro Gómez V. - El Colombiano
4. Alma Nury Gómez Cadavid - Comfenalco
5. Alberto M. Suárez - El Tiempo
6. Ana Cristina Sierra - Ama de Casa
7. Ana Lucia Hincapié - Secretaría Educación
8. Ana María Bernal - Colegio Marymount
9. Ana Milena Caro - Área educación AMVA
10. Andrés Gutiérrez - Secretaría de Educación de Sabaneta
11. Beatriz White C. - Área Metropolitana del Valle de Aburrá
12. Carlos Alberto Zapata - Juntos Construyendo Futuro
13. Carlos E. Rojas S. - I. E. Débora Arango
14. Carlos Felipe Londoño – Escuela de Ingeniería de Antioquia
15. Carlos M. Guisao - Consultor Independiente
16. Clara Ramírez - Secretaría de Educación
17. Clara Tamayo Palacio - Prensa Escuela El Colombiano
18. Claudia María Monsalve - Institución Educativa Débora Arango
19. Diana Marcela Ardila - Medellín Cómo Vamos
20. Édgar Álvarez Castro - Comfama
21. Edgar Agudelo Carmona - Comfenalco
22. Erika Yurley Acevedo Restrepo - CESDE
23. Fabio García Jaimes - Comfama
24. Felipe Andrés Gil - Secretaría de Educación
25. Félix Londoño - Universidad EAFIT
26. Guillermo León López - Colegio Marymount
27. Guillermo León Roldán - ASIA Ignaciana
28. Horacio Arango - Colegio San Ignacio
29. Isabel Cristina Puerta - Medellín Como Vamos



30. J. Eduardo Murillo - Corporación Universitaria La Sallista
31. Jaime Alberto Serna – I. E. José Acevedo y Gómez
32. Jairo Ortiz Pabón - Universidad de Medellín
33. Jhon Briceño - Área educación Área Metropolitana del Valle de Aburrá
34. Jhon Freddy Mejía Álvarez - Secretaría de Educación de sabaneta
35. Jhon Fredy Núñez Ochoa - I.E. América
36. Jorge Gallego - Uniminuto
37. Jorge Iván García Zuluaga - Secretaría de Educación de Medellín
38. Jorge Suarez - Secretaría de Educación
39. José Alejandro Tamayo - Cámara Comercio Aburrá Sur
40. Juliana Torres Sánchez - JAC San Miguel La Misión
41. Julio C. Velásquez – I. E. San José
42. Katie Hudson - Universidad EAFIT
43. Lillyam Mesa - Cámara Comercio Aburrá Sur
44. Lucia De La Cuesta - Comfama
45. Luis Felipe Arango - Comfama
46. Luz Celina Calderón - Premios Medellín La Más Educada
47. María Isabel V. - Proantioquia
48. Maritza Castañeda - Universidad EAFIT
49. Mauricio Vargas - Comfama
50. Mónica Sandoval A. - Proantioquia
51. Natalia Peláez Arango - Comfama
52. Oscar Henao Mejía - I. E. Benjamín Herrera
53. Paula Andrea Soto - Colegio San Ignacio
54. Paula Madrid – Escuela de Ingeniería de Antioquia
55. Piedad Patricia Restrepo - Medellín Como Vamos
56. Queipo Timaná Velásquez - Planea
57. Rafael Peláez Arango - Cámara de Comercio de Medellín
58. Ramón Alberto Mejía - Fundación La Buena Palabra
59. Ricardo Andrade - Colegio Bello Oriente
60. Ricardo Andrés Smith - Universidad EAFIT
61. Salomé Madrid Freydell - El Colombiano
62. Samuel Valencia - Veeduría Educativa
63. Sara Hernández - Universidad EAFIT
64. Sergio Andrés Tobón - Proantioquia
65. Tatiana Mora - Alcaldía de Medellín
66. Viviana Paola Vesga - CENSA
67. Wilson Jaime Rico - Fundación Dividendo por Colombia
68. Yan Camilo Vergara - Medellín Digital

Principales conclusiones de la mesa de trabajo sobre calidad de la educación en Medellín

En las instalaciones del periódico El Colombiano se llevó a cabo la Mesa de Trabajo sobre calidad educativa en Medellín, la cual fue organizada por el programa Medellín Cómo Vamos en asocio con el Área de Educación de Proantioquia. A este evento asistieron más de sesenta personas y se contó con la participación de: Piedad Patricia Restrepo, Coordinadora del programa Medellín Cómo Vamos; Felipe Andrés Gil Barrera, Secretario de Educación de Medellín; Luz Celina Calderón, Coordinadora del Premio Medellín La Más Educada; Claudia María Monsalve, Coordinadora de la Institución Educativa Débora Arango y Ricardo Andrade, Rector del Colegio Bello Oriente en representación de la Red de Gestión y Calidad educativa de Medellín, y Mónica Sandoval, coordinadora del Área de Educación de Proantioquia.



Enfoque de Calidad

Las preguntas sobre las que giró la discusión y reflexión de esta mesa fueron ¿cuánto hemos avanzado en la calidad educativa en la última década en Medellín? Y ¿estamos en la ruta correcta hacia una mejor calidad educativa?

La preocupación por la calidad de la educación tiene su sustento en la marcada influencia que tiene ésta sobre la pobreza y la desigualdad. Recientes estudios en Colombia en torno a la pobreza multidimensional destacan algunos indicadores educativos como el logro y el rezago escolar como factores muy influyentes, así como el alto porcentaje de empleo informal en las ciudades; este a su vez, está estrechamente relacionado con el nivel educativo y la calidad de la oferta educativa. En ese sentido, no basta con mejorar la cobertura en todos los niveles educativos, sino también mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para garantizar que cada vez más un mayor porcentaje de personas tengan iguales oportunidades de movilidad social.

La calidad es un camino que se recorre día a día en nuestras instituciones, que toma forma en la práctica del maestro y del directivo que se piensan desde lo que hacen para que los estudiantes aprendan y se desarrollan integralmente; la calidad, más allá de las cifras que arrojan las pruebas de estado, es el resultado de un proceso que se legitima con la participación y el compromiso colectivo de maestros, estudiantes, directivos, autoridades educativas y entidades de apoyo.

Las cifras son importantes en tanto **indicador** que refleja en qué nivel está la Ciudad, y están sus instituciones educativas, frente al desempeño esperado de los estudiantes.

La Ruta de Calidad según el Secretario de Educación Municipal

La calidad en la ciudad ha estado orientada por unas políticas que se han diseñado para dar respuesta a los problemas de las instituciones y de las comunidades educativas, y han sido políticas sostenidas en el tiempo (8 años). El reto de esta administración ha sido avanzar hacia una educación cada vez más incluyente y hacer de Medellín una ciudad del conocimiento que ofrece una educación con calidad desde la primera infancia hasta los niveles más avanzados de de la formación académica.

La Administración Municipal ha instalado un proceso integral de atención a la primera infancia, con una propuesta que involucra a las familias y mejora el entorno institucional y comunitario. (20.000 agentes educativos formados) 117.000 millones invertidos anualmente. 88.000 niños será el número atendido al final de 2011.

Medellín asume el reto de ofrecer una educación básica de calidad haciendo frente a las condiciones de vulnerabilidad (bajos recursos económicos de las familias, desplazamiento, violencia social). En 65 colegios se ofrece apoyo integral para superar estas condiciones, a través de figuras como los gestores de salud y educativos.

También se ha hecho una apuesta por la cualificación y dignificación de los maestros a través de la Escuela del Maestro, única en el país, con toda su oferta formativa; y del reconocimiento a la labor educativa de excelencia, a través de los Premios Medellín la Más Educada. La ciudad ha hecho una gran inversión en nuevas tecnologías, mejoramiento de ambientes educativos a partir de la transformación de la infraestructura que garantiza las condiciones para



el aprendizaje, una mejora en dotación, y acompañamiento para la buena gestión con apoyo del sector privado. Gracias a esto se ha disminuido la deserción y se ha elevado la motivación por el aprendizaje, según manifiesta el Secretario de Educación.

Igualmente se ha ampliado la oferta de educación técnica y tecnológica a través del Programa Alianza Futuro Digital para articular la oferta de la educación media con el clóster del software, en convenio con empresas y universidades. Además, se ha avanzado en procesos de investigación escolar, en articulación con el Programa Ondas y el Parque Explora. Está iniciando actividades el Colegio Loyola, piloto en formación básica secundaria y media con énfasis en ciencia y tecnología.

Finalmente, la Administración Municipal invierte una suma cercana a los 350.000 millones, para abordar el reto de aumentar significativamente la cobertura en educación superior, de la mano de las universidades. Se cuenta con tres Instituciones Universitarias, una red de formación tecnológica y un fondo para el apoyo a la formación en maestrías y doctorados en otros países del mundo.

En conclusión la Ciudad tiene una ruta de mejora implementada a través de su programa Medellín la Más Educada.

Lo que dicen las pruebas Saber y la Evaluación del Programa Escuelas de Calidad para la Equidad y la Convivencia

El ICFES realizó un estudio comparativo de las pruebas Saber 5°, 9° aplicadas en los años 2002-2003, 2005-2006 y 2009; este análisis indica que Medellín tiene una tendencia importante de mejora; sin embargo, esta mejora está jalonada principalmente por el desempeño de los colegios privados los cuales avanzaron de una manera notable frente a los oficiales.

Una ciudad que se destaca porque sus colegios oficiales muestran excelentes resultados en las pruebas Saber tanto de 2002 como de 2009 es Bucaramanga. Los colegios oficiales de Medellín obtienen resultados bastante por debajo de los de esa ciudad. Entre 2002 y 2009 en la prueba de lenguaje en el noveno grado los colegios oficiales de Medellín avanzaron 6 puntos, sin embargo, en 2009 Bucaramanga aventajaba a Medellín en 32 puntos en esa prueba. En el caso de la prueba de matemáticas en noveno grado en ese mismo periodo, los colegios oficiales de Medellín avanzaron 3 puntos y en 2009 los separaban 40 puntos de los resultados de sus homólogos de Bucaramanga.

Sumado a lo anterior, la Evaluación de impacto de Escuelas de Calidad para la Equidad y la Convivencia, realizada en 2009, indicó que la gestión académica es un asunto crítico en la calidad de la educación básica de la Ciudad.

Estos indicadores manifiestan que las iniciativas desarrolladas han tenido un impacto positivo en la educación, que vamos por buen camino, que se han sentado unas bases importantes para avanzar en la mejora educativa, sin embargo aún estamos lejos de tener los resultados que el desarrollo social y productivo que la Ciudad requiere. Medellín tiene ventajas competitivas y capacidades que la deberían ubicar en la pruebas de logro por encima del promedio de Colombia, y aunque en 2002 el Municipio estaba por debajo, y a 2009 prácticamente lo iguala, lo anterior estuvo explicado también por una leve caída en el promedio nacional.



Retos identificados

Uno de los retos identificados en esta mesa es contar con **evaluaciones de impacto** de la política educativa a partir de las cuales podamos comprender qué de lo que se hace es lo más exitoso y qué no; estos ejercicios investigativos permiten ajustar las iniciativas y focalizar la inversión pública y privada.

Otro reto fundamental es estructurar una ruta clara y contundente de **formación y acompañamiento a las IE para mejorar los procesos y resultados de la gestión académica**, incluyendo una revisión de las concepciones y prácticas de evaluación que tienen los maestros, tal como indica una investigación de la Red de Gestión y Calidad. La Escuela del Maestro puede tener un rol protagónico en estos procesos.

Los buenos resultados de los **colegios privados** indican que la ciudad tiene mucho que aprender de ellos; es importante conocer a fondo cual es ese valor agregado de sus procesos y prácticas; sin duda experiencias de aprendizaje conjunto como la Red de Gestión y Calidad Educativa, la sistematización de experiencias que se desarrolla en el marco de los Premios Medellín la Más Educada, son espacios valiosos para ello.

Los colegios privados han venido acompañando desde su experiencia el mejoramiento de los planteles públicos, sin embargo también podrían hacerse partícipes de beneficios que hoy tienen los maestros del sector oficial, como poder participar en Los Premios Medellín la Más Educada y, de alguna manera, de los procesos de formación que ofrece la Secretaría de Educación.

La Ciudad debe seguir aprovechando el cuerpo de conocimiento que hay en sus maestros y directivos exitosos, más allá de a qué tipo de institución pertenezcan. Es necesario continuar en la vía de superar la división entre el maestro oficial, privado, de cobertura, y potenciar experiencias como la Red de Calidad, que evidencia que es posible construir conocimiento desde los maestros y rectores que, aunque en otro contexto, desempeñan un mismo rol y trabajan por un mismo objetivo: que los estudiantes aprendan. Hay en ellos voluntad y deseo de aportar.

Es posible fortalecer la cualificación de maestros que inician o que aún tienen prácticas que no se reflejan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la experiencia de estos maestros altamente exitosos.

La Ciudad puede y debe ser capaz de gestionar mucho mejor ese conocimiento de calidad que hay en las instituciones y maestros, para ponerlo al servicio de la transformación educativa, apoyados en la **Escuela del Maestro que debería convertirse en el Centro de Gestión del Conocimiento Pedagógico de la Ciudad**. El Premio Medellín la Más Educada ha construido unas herramientas para la sistematización de experiencias educativas que también se puede aprovechar como insumo para la gestión del conocimiento pedagógico.

Finalmente, es necesario resaltar el poder de las **Alianzas** durante esta administración; la articulación de capacidades de la Secretaría de Educación, con las Universidades, los colegios privados, el sector productivo, liderado por Proantioquia y algunas empresas, ha sido crucial en la instalación y consolidación de esta política de calidad educativa. La corresponsabilidad es fundamental a la hora de avanzar hacia la mejora permanente de la calidad educativa de la ciudad y se debe seguir avanzando por esta senda.



Transcripción de la mesa de trabajo sobre calidad de la educación en Medellín

1. Introducción de Piedad Patricia Restrepo, Coordinadora Medellín Cómo Vamos

La pregunta de la cual podemos partir, es ¿por qué es importante la calidad de la educación? Sin duda, los estudios nacionales e internacionales nos revelan que el impacto de ésta sobre la pobreza y la desigualdad justifican preguntarse por cómo vamos en calidad de la educación en Medellín. En un reciente foro de la Red de Ciudades Cómo Vamos en Cartagena sobre la pobreza y la desigualdad en Colombia se mostró de forma preocupante los bajos retornos de la educación secundaria en Colombia, lo que implica que, de un lado, aquellos jóvenes que no tienen oportunidades para proseguir la educación post-secundaria no tienen incentivos a culminar el bachillerato y terminan con un bajo nivel de capital humano, y de otro lado, que el origen de esos bajos retornos están asociados con la calidad de la educación impartida.

Las más recientes mediciones en Colombia sobre pobreza desde un enfoque multidimensional evidencian que los factores más explicativos son los asociados con la educación: rezago escolar y logro escolar (relacionados con la calidad educativa), y con las condiciones del empleo específicamente con la informalidad o formalidad del empleo. Donde el empleo y la educación van de la mano, pues se ha evidenciado que quienes tienen las mejores oportunidades de emplearse y hacerlo bajo la formalidad son aquellos que cuentan con altos niveles de formación. Esto es, las mayores oportunidades de empleo formal se dan para los más educados.

En un contexto específico, luego de varias mesas de trabajo donde se discutió el tema de la medición de la calidad educativa, se llegó a la conclusión que las pruebas de logro aunque no recogen toda la información de lo que es la calidad si son un proxy o un predictor del desempeño futuro de los estudiantes, en esa medida son una buena opción para hacer seguimiento a la calidad educativa.

En 2010 se presentó un avance nacional, ya que el Icfes, entidad encargada de las pruebas de calidad, presentó los históricos comparativos de las pruebas Saber para quinto y noveno grado en las pruebas de lenguaje y matemáticas. Los resultados para Medellín evidencian una mejora en todas las pruebas entre 2002 y 2009, jalonadas principalmente por los colegios no oficiales.

Los resultados en la prueba de lenguaje en quinto grado revela que los colegios oficiales mostraron un avance en el puntaje promedio entre 2002 y 2009 del 5%. Por su parte, los colegios privados mostraron un avance en el puntaje promedio entre 2002 y 2009 del 10% y para el total de colegios en la ciudad mostró un avance del 5,6% en el puntaje promedio de la prueba.

En la prueba de matemáticas en quinto grado, los colegios oficiales mostraron un avance en el puntaje promedio entre 2002 y 2009 del 8,2%, mientras los colegios privados mostraron un avance en el puntaje promedio entre 2002 y 2009 del 13,1%. El total de colegios en la ciudad mostró un avance del 8,3% en el puntaje promedio de la prueba.

Para la prueba de lenguaje en noveno grado los colegios oficiales mostraron un avance en el puntaje promedio entre 2002 y 2009 del 2,1%, por su parte, los colegios privados mostraron un avance en el puntaje promedio entre 2002 y 2009 del 9,6% y el total de colegios en la ciudad mostró un avance del 3,7% en el puntaje promedio de la prueba.

En la prueba de matemáticas noveno grado los colegios oficiales mostraron un avance en el puntaje promedio entre 2002 y 2009 del 1,1%, mientras que los colegios privados mostraron un



avance en el puntaje promedio entre 2002 y 2009 del 10,4%. El total de colegios en la ciudad mostró un avance del 2,8% en el puntaje promedio de la prueba.

Medellín frente a Bogotá y el promedio nacional

Medellín acortó distancias con Bogotá y con Colombia en la prueba de lenguaje en quinto grado. En 2002 Medellín estaba 45 puntos por debajo de Bogotá y 11 puntos con Colombia. En 2009 Medellín estaba 14 puntos por debajo de Bogotá y uno por encima de Colombia. No obstante, el acortamiento de distancia con Bogotá obedece en buena medida, a la caída notoria en los resultados en esa ciudad.

Medellín también acortó distancias con Bogotá y con Colombia en la prueba matemáticas en quinto grado. Mientras en 2002 Medellín estaba 75 puntos por debajo de Bogotá y 25 puntos con Colombia, para 2009 Medellín estaba 18 puntos por debajo de Bogotá y uno por debajo de Colombia. De nuevo, el acortamiento de distancia con Bogotá obedece en buena medida, a la caída notoria en los resultados en esa ciudad.

Medellín frente a Bucaramanga y el promedio nacional

En la prueba de lenguaje de noveno grado en 2002 Medellín estaba 24 puntos por debajo de Bucaramanga, y a 2009 esa distancia se hace más grande: los separa 32 puntos. Por su parte, en 2002 Medellín estaba cinco puntos por debajo de Colombia, y en 2009 había superado el promedio nacional en tres puntos. La superación del promedio nacional obedeció no sólo al repunte de la ciudad sino también a una leve caída en el promedio nacional.

En la prueba de matemáticas en noveno grado en 2002 Medellín estaba 42 puntos por debajo de Bucaramanga; en 2009 esa distancia es de cuarenta puntos a favor de Bucaramanga. Por su parte, en 2002 Medellín once puntos por debajo de Colombia, y en 2009 acorta esa distancia, separándolo dos puntos del promedio nacional.

En síntesis, de los resultados históricos del Icfes para las pruebas Saber quinto y noveno grado se puede decir que tanto los colegios oficiales como los privados mejoraron entre 2002 y 2009, siendo mayor el avance en los colegios privados, lo que amplía la brecha entre colegios oficiales y no oficiales en la ciudad. Los colegios oficiales de Medellín acortaron distancias con sus homólogos en Bogotá, explicado principalmente por el declive en los resultados obtenidos por los estudiantes bogotanos. Además, los colegios oficiales de Medellín acortaron distancias y en algunos casos superaron levemente al promedio nacional, el cual en la mayoría de las pruebas disminuyó entre 2002 y 2009.

Por su parte, los colegios oficiales de Bucaramanga muestran excelentes resultados en las pruebas Saber tanto de 2002 como de 2009, mientras que los colegios oficiales de Medellín obtienen resultados muy por debajo de los de esa ciudad. En 2009 en la prueba de lenguaje en el noveno grado los colegios oficiales de Medellín estaban 32 puntos por debajo de los de Bucaramanga en esa prueba. En el caso de la prueba de matemáticas en noveno grado para 2009 los colegios oficiales de Medellín estaban 40 puntos por debajo de sus homólogos de Bucaramanga.

2. Intervención de Felipe Andrés Gil Barrera, Secretario de Educación de Medellín

Voy a iniciar con la conclusión. Para nosotros en este momento nuestra ciudad del conocimiento es la ciudad que está brindando oportunidades educativas de calidad, desde la



primera infancia hasta la educación superior, maestrías y doctorados. En el recorrido de esta presentación vamos a mirar y a evidenciar cómo Medellín hoy viene construyendo las bases fundamentales de una inmensa revolución educativa desde la primera infancia hasta los niveles de educación superior y cómo también es la ciudad en Colombia que más educación pública tiene. Estamos diciendo que el 80% de toda nuestra educación es educación pública y desde allí la gran apuesta no por generar un proceso de privatización, sino por cada vez fortalecer lo público. También la apuesta por los colegios oficiales y por la consolidación de toda la propuesta de Medellín la Más Educada dentro del sector público con una inmensa colaboración de todo nuestro sector privado.

En la ruta que voy a señalar se van a ir planteando unas propuestas frente a las principales conclusiones cuando se habla de que en Colombia es muy clave la pertinencia en la educación media, cuando tenemos un muy bajo acceso a la educación superior; algo que también salió publicado la semana pasada donde nos mostraban y lo decían también ahorita en la introducción, que el empleo está creciendo precisamente solo en las personas más educadas o con mejor nivel de educación, también los retos que tenemos en la educación inicial y cómo también tenemos ya la nota clara del mejoramiento de nuestros niveles en las pruebas de resultado.

Esos son los primeros retos que nos plantea este foro. Voy a tratar de demostrar en esta presentación como Medellín los está superando y que le da un gran orgullo a la ciudad. Precisamente ayer estábamos en reunión de Secretarios de Educación con la Ministra y muchos de los elementos que se están desarrollando hoy en Medellín son referentes no solamente para el Plan Nacional de Desarrollo, sino también para las acciones que hace cada uno de los municipios en Colombia.

La ruta que Medellín ha estructurado es toda una propuesta desde la primera infancia hasta la educación superior y van a ver como comienza a generarse algo que es muy importante: las oportunidades educativas, es decir, Medellín es la primera ciudad en Colombia que está desarrollando una inmensa inversión en la primera infancia, es una apuesta clarísima por la primera infancia. Tenemos claro el gran impacto positivo que esto va a tener en el largo plazo y por eso hoy ya hablamos de que en la anterior clasificación nivel del Sisbén uno y dos ya vamos a llegar a una cobertura del 100% de nuestros niños y niñas con atención integral. Luego en la básica y en la media, pues llegamos a casi 436 mil jóvenes, pero también hay un crecimiento enorme en los adultos, hoy Medellín tiene 35 mil adultos en su sistema educativo, un esfuerzo enorme por los temas de alfabetización, pero también, una ciudad que está hablando todos los días de educación ha estimulado a los padres a estudiar y también el nivel tan alto que están teniendo los niños y niñas, con el manejo de las TICs muchos padres no se quieren quedarse atrás y, por eso, ha sido uno de los sectores donde la matrícula a crecido mucho los últimos años.

Medellín es la ciudad en Colombia que asume el reto de la educación superior y lo asume con mucha decisión, no solamente para brindarles un mayor acceso a los jóvenes. Para decirles una cifra, Medellín está invirtiendo en educación superior 367.000 millones de pesos en este momento, Bogotá invierte 5.000 millones de pesos, para que miren la proporción de lo que estamos haciendo en el acceso a la educación superior y es una inversión que quiero decir, no solamente es con los fondos como los de EPM y universidades, sino también las universidades le están haciendo una enorme apuesta a este acceso. Tener ya una ciudad con tres instituciones universitarias, muchas rescatadas de la corrupción, de los manejos oscuros y ya hoy una red de información tecnológica que cuenta con casi 30.000 mil estudiantes y una apuesta última que realmente genera un maravilloso cierre del ciclo que es la formación de maestrías y doctorados, es decir, ya enviamos nuestros primeros 117 jóvenes a estudiar en las mejores universidades del mundo.

Primera infancia



Entonces en la primera infancia, llega en el 2010 a 57.000 y vamos a llegar a 88.000 niños y niñas con una atención integral. ¿En qué forma?, con un proceso desde la gestación, con programas con atención directa en la familia, con las gestantes, en los centros de salud, es decir, no es solamente educación inicial sino también salud, nutrición, educación, es decir, una plena atención integral no solamente desde las familias, desde el momento de la gestación, pero también desde los tres, cuatro años brindando los primeros elementos de educación inicial, garantizando la seguridad alimentaria y nutricional de nuestra primera infancia, pero también consolidando algo que es muy importante, mejorar la oferta que tenemos en la primera infancia en nuestra ciudad está en los sectores más necesitados como son por ejemplo la zona de Andalucía y Popular, donde hay madres comunitarias y centros infantiles dentro de esa zona, y en cada una de esas zonas vamos a tener un gran jardín infantil, de los cuales ya vamos a entregar casi 17 este año y ese gran jardín infantil se convierte en el nuevo articulador de toda esa atención que estamos brindando en todos esos punticos de la ciudad, con una gran ayuda de los oferentes privados, de las cajas de compensación, es decir, una enorme red de atención integral a la primera infancia en Medellín que se consolida precisamente, con algo que es muy importante, con una ciudad que también interpreta lo que quieren los niños y niñas, y estamos transformando cada una de las zonas de acuerdo precisamente a lo que los mismos niños nos han planteado.

Como participan las familias, entonces es una atención que se logra, no en el sistema clásico de una típica Secretaría de Educación, miren que es un trabajo que se hace en los entornos familiares, en el entorno institucional y en el entorno comunitario. ¿Por qué digo que la típica Secretaría de Educación? porque estábamos acostumbrados a un trabajo que solo hacíamos desde preescolar o transición hasta el grado once, esa es una tradicional Secretaria de Educación. Hoy como ustedes ven, el espectro es muchísimo más amplio y es un referente que le dejamos a esta ciudad para la continuidad en los próximos años.

Entonces bajo ese esquema, nosotros lo que queremos no es solamente brindar unas coberturas, sino que también desde la primera infancia haya toda una estrategia de cualificación de esa oferta, es decir, una estrategia de calidad desde la primera infancia; por ello el tema es que en Medellín hoy tenemos una oferta de formación de casi 20.000 agentes educativos en la primera infancia, desde enfermeras, madres comunitarias, maestras de preescolar, es decir, no reitero que es solo cobertura, sino una permanente formación de agentes educativos, de hecho la Escuela del Maestro ya tiene una red de agentes educativos en preescolar y también tiene un aula-taller dedicada a la primera infancia.

Primer elemento entonces: atención integral a la primera infancia. Solo anualmente estamos hablando de 117.000 millones de pesos en primera infancia, es uno de los componentes y es el proyecto estratégico en el que en este momento está invirtiendo más recursos la ciudad de Medellín. Es una apuesta a largo plazo que pocas veces se hace en el mundo político.

Sistema educativo público de calidad

El segundo elemento es cómo lograr que en ese gran sistema público, donde el 80% de la educación está en el sistema oficial y donde todos los días tenemos desplazados que llegan a nuestro sistema educativo, casi 8.000 en los últimos dos años, donde las condiciones de vulnerabilidad son enormes y donde nuestros niños y niñas tienen un espacio en el cual no se les cierra ninguna puerta. En ese espacio, donde recibimos todos los niños con necesidades educativas especiales, donde si no tienen ningún recurso pueden ingresar al colegio sin uniforme, sin absolutamente nada, si no garantizando lo es realmente cumplir ese derecho como fue estructurado en el plan de desarrollo educativo de Medellín, pues en ese derecho a la educación de calidad, es muy importante decir, que en ese espacio educativo, nosotros logramos algo que es muy importante y es un servicio público donde todos los agentes del gobierno pueden llegar allí y brindar una atención integrada a los jóvenes en el colegio y brindar beneficios educativos, no solamente a los niños que están en la escuela sino a sus



familias y a mejorar su contexto, por lo tanto algo que es muy importante, el sistema educativo en los colegios se convierte en lograr una atención integral desde todas las áreas de trabajo.

Desde la atención en nutrición, en salud, hasta la atención en la recreación, es decir, el colegio se convierte en el elemento central de los beneficios sociales que reciben los niños y niñas en nuestra ciudad; por eso hoy con una inmensa innovación cada colegio de nuestra ciudad o ya los primeros 65 tienen gestores de salud, gestores educativos, es decir, unas figuras supremamente innovadoras que orientan esa atención integral que llega a nuestro sistema educativo; pero para hablar también de calidad nosotros hemos considerado que es necesario generar unas inversiones en algo que se llama los factores que están asociados a la calidad, que son múltiples, pero aquí intentamos resumirlos. En cada uno de estos puntos hay una importante acción por parte de la Alcaldía de Medellín, y también un esfuerzo muy grande que nos acompaña el sector privado.

Factores asociados a la calidad

Por un lado las **Escuelas de Calidad**, o sea un seguimiento uno a uno de nuestras instituciones educativas, la cualificación de los maestros, la gran inversión en nuevas tecnologías y generar las competencias básicas fundamentales, todo ese proceso de articulación con la educación media, el esfuerzo que hacemos con el sector privado, un gran esfuerzo que hace Medellín por los temas de formación en competencias ciudadanas y en dar espacios clave de convivencia, algo que ha sido absolutamente revolucionario es el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y cada uno en esa ruta encuentran ustedes unos factores que están impactando directamente en los procesos de calidad de nuestra ciudad.

Por lo tanto, los **nuevos ambientes de aprendizaje** han sido un elemento fundamental, más allá de las infraestructuras, son nuevos colegios que están acompañados precisamente de colegios privados, de universidades, de casi 160 empresas acompañando los procesos de dirección, de gestión, de administración de estas instituciones educativas. Ahora me preguntaban del noticiero Hora 13 sobre un sindicato que se quejó por el hacinamiento en la zona de Manrique, la respuesta es un colegio justo en el centro de Manrique en la finca Montecarlo, una institución que tiene nuevo colegio, jardín infantil y escuela de música y que va a eliminar el hacinamiento que tenemos en un colegio como República de Barbados que tiene casi 55 estudiantes por aula.

Ese es el sistema educativo que teníamos en el 2004 – 2005, un sistema educativo de 55 – 60 estudiantes por aula y, por ello, hoy con mucho orgullo decimos que hemos entregado 19 nuevos colegios y hemos ampliado 62 colegios en la ciudad y realizado mantenimientos en más de 400 instituciones educativas de la ciudad. Se está invirtiendo más que en otros lugares de Colombia, en comparación, obviamente, con las poblaciones como las de Bogotá, que también están haciendo un esfuerzo muy grande. En Medellín no se ubican colegios porque aquí me cae bien esta zona o porque allí me caen bien los líderes, sino por un estudio técnico que se hace en cada una de las comunas de la ciudad, identificando no solamente procesos de hacinamiento, sino mirando donde tenemos mayor deserción, donde llegan más desplazados a Medellín y asumiendo el riesgo de que cada vez que entregamos estos colegios se vuelven una oferta permanente para estudiantes de otros municipios que vienen a nuestra ciudad. Este es el primer elemento que consideramos que es un factor que está claramente asociado con la calidad y es mejorar los ambientes de aprendizaje.

El atraso en esta ciudad sobre este tema era enorme y en los indicadores de calidad también pues Medellín en los últimos años estaban supremamente atrás y realmente son apuestas que van dejando unas bases muy consolidadas. Por eso, este año 161.000 niños y niñas estaban estrenando colegio gracias a todas estas nuevas ofertas; inauguramos un nuevo colegio dentro de un mes en Aures y así cada colegio, el de la Huerta, las Flores, Villanesa, en cada una de



las zonas de la ciudad. Lo que queremos allí realmente es generar motivación, mayor atención, un gran orgullo de los maestros de sentarse o de pararse en la mejor aula que tiene Colombia en estos momentos, en el mejor tablero, con la mejor dotación tecnológica eso ha generado temas también muy importantes, además de dignificar la escuela, ha logrado también la permanencia de los estudiantes, ha disminuido la deserción y ha logrado algo que es muy importante, que la escuela sea vista como un lugar profundamente incluyente.

Estos ambientes de aprendizaje pueden ser solamente mucho ladrillo y mucho diseño, pero también nosotros hemos generado que en esos espacios haya un gran ambiente de aprendizaje para la innovación. Estos espacios, como lo decía ahora, los acompañan los mejores colegios privados de Medellín, los acompañan las mejores universidades a las cuales también les tenemos un gran agradecimiento por ese acompañamiento, Proantioquia con más de 160 empresas; El Colombiano, con el Premio Medellín La Más Educada; pero entonces en esos espacios también estamos generando una inmensa revolución y es que van acompañados para convertirlos en colegios digitales, es un gran cambio que estamos dando en esa relación de maestro – alumno, porque entendemos ya que nuestros jóvenes pueden tener más y mayor información que los mismos maestros.

El conocimiento

Yo quiero destacar esto porque vamos acompañando a esa nueva dotación de ciudad con el conocimiento. Es decir, ya tenemos claro que todo el conocimiento no es exclusivo del maestro, sino que realmente se puede generar un aprendizaje colaborativo y eso ha implicado que cada año 1.500 maestros se formen en todas las áreas y en nuevas tecnologías, desde lo básico, hasta maestros que ya es tan produciendo contenidos multimedia para colgar en el portal educativo de Medellín.

Estos nuevos ambientes de aprendizaje han logrado que ya la ciudad cuente con 161 colegios digitales y que realmente la dotación cambie de esa dotación tradicional del texto, del tablero, de la tiza a una dotación que ya habla de tableros digitales, de textos en el portal educativo, casi 6.000 ejemplares, y cambian ya la relación hacia esto, es decir, la nueva dotación de Medellín para consolidarse como una ciudad del conocimiento va por tener un portal, va por tener libros digitales, va por utilizar la televisión como un gran ambiente de aprendizaje. Por eso hoy uno de los programas más importantes que tiene la ciudad es las Olimpiadas del conocimiento, es utilizar la televisión también como generador de aprendizaje; y algo que es muy importante es utilizar plataformas como la de *Oracle*, donde ya tenemos a 10 mil jóvenes en red compartiendo con casi 500 maestros los aprendizajes, los blogs, las notas, no se utilizan cuadernos, no se utilizan textos, es decir, en los colegios públicos realmente se vive ya un gran cambio en el tema de la ciudad del conocimiento y de la sociedad del conocimiento. Esto es lo que hacen nuestros jóvenes, ahí están sus blogs, sus plataformas en *Oracle*, sus *website*, sus redes sociales y así ayudar a eliminar ese inmenso temor que hay del portátil en la clase, el *blackberry*, todo el mundo está en pánico con ese tema y yo creo que es todo lo contrario, lo que hay que hacer es mirar cómo este equipo, el *blackberry* y las redes sociales pueden ser un complemento fundamental, a lo que hacemos día a día en nuestras instituciones educativas. Por eso ocho millones de visitantes tiene el portal educativo de Medellín y ya 90.000 usuarios permanentes inscritos recibiendo información que se produce alrededor de los nuevos contenidos.

La ciencia y la innovación

Entonces esto nos lleva, a un elemento y es que la ciudad se prepara para el desarrollo en la ciencia y en la innovación y por ello allí llego a una conclusión que planteaba Piedad ahora de cómo lograr la pertinencia y por ello la ciudad en el 2008 tenía cuarenta colegios con formación técnica y tecnológica, y hoy ya tenemos 87 colegios que viven día a día la conexión con el mundo técnico y tecnológico, es decir, estudiantes que ya tienen ese ciclo hacia la educación



superior y lo digo ya con mucha certeza y es que los nuevos científicos están surgiendo desde los colegios de Medellín y ¿eso por qué? miren la forma como estamos articulando nuestros colegios a la educación postsecundaria, con convenios muy importantes con empresas como Cisco, la Universidad Nacional, con el SENA, con nuestras instituciones de educación superior. Hay una cantidad de jóvenes que ya se benefician de esto y aquí un ejemplo muy especial y es una alianza que tenemos precisamente con el sector productivo, con el sector del software en la ciudad, solo por poner un ejemplo, porque esta alianza la vamos a hacer también para el sector de energía y para el sector de turismo y creo que para otros clústeres que están interesados en generar precisamente esto, es decir, pensar en el desarrollo de los clústeres estratégicos desde Medellín, es pensarlo desde las competencias que estamos formando, desde nuestros públicos en los colegios, por eso la alianza futuro digital es un ejemplo maravilloso de esta ciudad del conocimiento, donde utilizando toda esta transformación, TICS y toda esta nueva dotación que tenemos ya en los colegios, pues estamos apuntando a un público que va entre grados diez y once y, luego, en la universidad y, luego, llega precisamente al mundo productivo, a las empresas más importantes de software que tiene Medellín.

Por eso la alianza futuro digital es entre la Alcaldía, las Universidades, el Ministerio de Educación, los colegios de Medellín y las empresas de software más importantes de la ciudad. Solo para decirles que en este momento son casi 16.000 estudiantes que a esta hora en los colegios de Medellín están trabajando en desarrollo de software y que luego van a terminar en un espacio que inicia construcción en pocos días y es en el primer vivero del software que se construye en un colegio público en Colombia, es decir, un espacio, una fábrica de software, donde los muchachos desde los colegios van a tener y van a vivir las mejores prácticas y metodologías en el desarrollo de software, donde se construye, aquí cerquita en el INEM y que va a hacer un elemento clave para ese sector en el cual nosotros consideramos que es muy importante para el desarrollo de Medellín.

No contentos con esto, los mejores científicos, investigadores de nuestra ciudad, los acompañan en procesos como Ondas, en procesos como Feria de la Ciencia y la Tecnología en la innovación, que hacemos con el parque Explora y EPM. Ya casi ochocientos proyectos han sido presentados por los jóvenes de Medellín y todos los días estamos enviando jóvenes a las ferias de la ciencia y la innovación más importantes del mundo en España, en Estados Unidos, en Brasil, en Costa Rica, es decir, todo ese talento de ciencia e innovación de nuestros jóvenes está conquistando el mundo.

Pocas veces he hablado de esto, pero hoy creo que es un espacio muy importante, Medellín hoy consolida un nuevo colegio dedicado exclusivamente a la ciencia y la innovación, un colegio que ya está en pleno desarrollo con el Sena, con la Fundación Loyola, también nos ha acompañado Comfenalco, es decir, un colegio exclusivo para la ciencia y la tecnología en compañía de las academias de New Jersey, donde estamos realmente consolidando unos jóvenes y un colegio exclusivo para generar las competencias clave para el desarrollo científico y tecnológico, es el Colegio Loyola, en el cual iniciamos desde octavo y hoy ya estamos con muchachos en noveno y donde hacemos todo un proceso de selección para que los mejores jóvenes de los colegios oficiales y que tienen esta idea alrededor de la ciencia y la innovación estén en esta institución educativa.

Los maestros

Todo este proceso también parte de una ciudad que hoy tiene mejores maestros, una ciudad en la cual su centro de trabajo es precisamente la dignificación del maestro, pero sobre todo que tengan múltiples oportunidades de cualificación, por esto contamos con un centro del conocimiento que es la Escuela del Maestro, también un referente muy importante para la ciudad y para todo el país. Permanentemente están en proceso de cualificación los maestros de la ciudad, donde los maestros cuentan con redes pedagógicas, con aulas-taller, con laboratorios, con publicación de sus procesos de investigación, pero realmente con una gran



unidad del conocimiento, es decir, los maestros cuentan con una permanente oferta para innovar en su aula y para consolidar también sus procesos de formación, no solamente con sus compañeros, sino también brindarle todo esto a sus estudiantes.

Hay una ruta de formación de maestros, hay unas redes permanentes de maestros en sus distintas áreas, con Proantioquia se ha consolidado una red muy importante, que es la Red de Calidad, están las aulas talleres, está la asesoría permanente a nuestros maestros. En esa Red de Calidad, que se que hoy van a hablar un poco de ella, lo más importante es mirar que tenemos experiencias muy importantes en Medellín, las cuales queremos compartir todos los días en los colegios de la ciudad y realmente lograr ese intercambio de conocimiento en información que tenemos es para lograr lo que dije al principio: transformar los ambientes de aprendizaje en Medellín.

Para ir terminando, ha sido muy importante en todos estos procesos que se han desarrollado en las instituciones educativas lograr que la comunidad entera, los medios y toda la ciudad se movilice alrededor de la calidad. Nos da mucha fortuna decir que eso se ha logrado con una iniciativa que parte desde la Alcaldía, que son los Premios Medellín La Más Educada y desde luego lo que hemos tenido con esa gran compañía de Proantioquia, de El Colombiano, de más de 20 o 25 empresas, me corrige Celina (Coordinadora del Premio Medellín la Más Educada), que también vienen acompañando esta gran movilización de las instituciones educativas, lo que queremos es estimular, incentivar y realmente consolidar los procesos de calidad que tienen las instituciones educativas en Medellín. Como se que ahorita van a ampliar un poco esto, solo es decir que el Premio es hoy una política de Medellín y que lo más importante es que su guía estructurada, con la compañía de las universidades, también de su comité académico, eso también da una ruta de mejoramiento para todos los colegios de nuestra ciudad.

Olimpiadas del Conocimiento

Algo que también ha estimulado muchísimo esos procesos de mejoramiento y que se convierte hoy en un indicador de calidad en Medellín es precisamente las Olimpiadas del conocimiento; las Olimpiadas son hoy un referente maravilloso en la ciudad además de las pruebas saber, de los ICFES, de todo eso, los colegios me plantean a mi “ya tengo cinco muchachos en las finales de las olimpiadas, tengo dos, tengo uno”, es decir, ya ese es hoy un gran referente de nuestra ciudad y algo muy importante que hemos trabajado con Ana Lucía hincapié (Subsecretaria de Calidad de la Secretaría de Educación) y es que las Olimpiadas ya se van a convertir en una verdadera prueba local, para estar haciéndole seguimiento a la calidad educativa de Medellín. De hecho va a estar ya acompañada por el ICFES y es una enorme evolución que hemos tenido en estos cinco años, en las primeras olimpiadas se presentaron 780 estudiantes y el año pasado 72.000 jóvenes y este año creo que vamos a pasar por los 100.000 porque es una forma de generar entusiasmo alrededor del conocimiento.

En toda esa gran movilización social por la calidad ha sido muy importante contar con todas las empresas de la ciudad, con las Universidades, con los colegios privados, permanentemente se encuentra uno a los más altos ejecutivos en los colegios de Medellín por muy lejos que quede, o por muy difícil que sea la zona, allí están permanentemente acompañando y eso, esta ciudad se los va a agradecer toda la vida.

Pruebas de logro

Esta es una ciudad que viene mejorando mucho en sus pruebas Saber, tenemos todavía grandes retos allí y en los ICFES, aunque estos ICFES no son comparables, el mismo ICFES ha dicho que esa prueba la han cambiado mucho, pero cada año se muestra como los colegios oficiales van mejorando hacia niveles superiores, eso era impensable, tener colegios oficiales



en los niveles superiores, eso es una apuesta de largo plazo, pero ya los colegios tienen ese reto y están haciendo esfuerzos enormes y no se alcanzan a imaginar el orgullo que siente que un colegio oficial este hablando de niveles altos y medios en los ICFES, lo cual lo vamos a seguir estimulando.

Educación superior

Finalmente, este es el último eslabón de toda esta cadena de esa ciudad que le está brindando oportunidades educativas de mucha calidad a los jóvenes de Medellín y por eso nos da mucho orgullo, pero también es un gran reto seguir con esto, al acceso a la educación superior. Decía ahora que son casi \$365.000 millones, de los cuales 150.000 ya fueron o están siendo invertidos en la primera etapa del Fondo EPM y las universidades, ya 14.500 jóvenes de nuestros barrios de Medellín están en nuestras universidades, gracias también a ese esfuerzo que están realizando nuestras universidades, miren la forma como se está distribuyendo ese apoyo, miren el impacto que está teniendo este acceso en los otros municipios del Valle de Aburrá, es decir, es también una apuesta por ese Valle de Aburrá, por el mejoramiento al acceso a la educación en Robledo, Buenos Aires, Manrique, Doce de Octubre, el joven que está en la universidad es el gran referente del barrio, de la cuadra y esta es una de las que más me entusiasma es que tener ya un muchacho de estrato uno o estrato dos en EAFIT, en la Escuela de Ingeniería, en la Nacional, en la de Antioquia, es decir, nuestros jóvenes hoy ya tienen como proyecto de vida real la educación y eso ha jalado mucho a que en la media la tasa de cobertura vaya creciendo, porque los jóvenes ya tienen como una gran posibilidad en Medellín acceder a la educación superior, aquí solo estoy hablando de universidades, pero también está el Fondo de Jóvenes con Futuro, que es para formación para el trabajo que ha impactado a 15.000 jóvenes en Medellín, es decir, los jóvenes en Medellín y las familias en Medellín, ya tienen como proyecto de vida la educación superior y en esa si nos la estamos jugando toda.

Para mí uno de los indicadores o el indicador más importante en el cual debe trabajar una ciudad es la continuidad a la educación superior, ese para mí lo puedo decir personalmente, es el indicador más importante que debe trabajar una ciudad, cuál es esa continuidad, cómo estos jóvenes van hacia la educación superior y por ello la apuesta tan grande que hace Medellín. Esto lo han entendido las comunidades y hoy los recursos que más privilegian las comunidades en el presupuesto participativo van a la educación superior, por eso las comunidades hoy invierten 27.000 millones de pesos para que sus hijos, sus jóvenes, sus sobrinos, sus vecinos también accedan a la educación superior y, no contentos con ello, estamos consolidando una red de información técnica y tecnológica con el ITM, El Colegio Mayor y el Tecnológico Pascual Bravo, allí ya tenemos 30.000 estudiantes en sus nuevos campus, en campus como el de Fraternidad donde antes era el colegio San José, con solo abrirlo, con solo adecuarlo, ingresaron 11.300 jóvenes allá al colegio San José en Boston, una donación maravillosa que nos brindó la Fundación Fraternidad Medellín y que nosotros adecuamos para convertirla en una verdadera universidad.

Maestrías y doctorados

Y, por último, nos da mucho orgullo decirle también a esta ciudad que además de que estén en la universidad, pues es un esfuerzo enorme para que los jóvenes vayan a desarrollar sus maestrías, doctorados y sus pasantías al exterior. Ya enviamos 77 jóvenes al exterior, y la verdad nos daba mucho orgullo ver en ese evento como desde Bélgica, Alemania, desde Australia, desde Estados Unidos, nuestros jóvenes por internet nos enviaban saludos, les enviaban saludos al Alcalde, a todo el mundo, creemos que esto va a seguir creciendo, ahorita hablaba que ya vamos a tener otro fondo de maestrías y doctorados solo para los maestros de Medellín, es decir, también apostarle a la formación de estos maestros y creemos que aquí están entonces consolidadas ya las bases para que en el mediano y largo plazo esta ciudad



siga siendo y creciendo como la ciudad más educada. Todo para terminar en esto, en Ruta N que es nuestro último eslabón.

3. Intervención de Luz Celina Calderón, Coordinadora de los Premios Medellín La Más Educada

Muchas gracias a Medellín Cómo Vamos, por darnos esta oportunidad de contarles lo que hemos hecho, en el Premio Medellín la Más Educada, lo que hemos logrado de cara a aportarle a la calidad de la educación en nuestra ciudad y también compartirles los retos que tenemos, unos retos que no son solo del premio, que no son solo de la Secretaría de Educación, sino de todos los que nos preocupamos por esta ciudad y queremos que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan la mejor educación.

Les quiero contar que tengo organizada mi presentación en estos cuatro puntos: la presentación general del Premio, su ruta, sus objetivos, la estructura; contarles qué hemos hecho en estos cinco años, compartir con ustedes más aproximaciones al impacto que ha tenido el Premio, leído obviamente desde los objetivos y, finalmente, socializar con ustedes unos retos que a corto y mediano plazo consideramos que tiene la iniciativa.

Objetivos del Premio

Los objetivos del Premio son tres: fundamentalmente nos interesa destacar los esfuerzos y los resultados que tienen las instituciones tanto oficiales, como privadas. Dentro de las oficiales contamos las instituciones de cobertura educativa, los resultados que van teniendo en el tiempo, nos interesa también que el Premio logre incentivar a directivos y a docentes porque hacen bien su tarea, porque logran resultados y, finalmente, toda la propuesta del Premio va dirigida a contribuir al mejoramiento de las instituciones educativas, ya que promueve la documentación, el análisis crítico de sus propuestas, la retroalimentación y la difusión de las experiencias exitosas.

Categorías del Premio

Los Premios Medellín La Más Educada tienen dos categorías, por llamarlo de alguna manera, ambas son acuerdos del Concejo, la primera de ellas es el Premio Ciudad de Medellín a la calidad de la educación, dirigida a instituciones educativas oficiales y privadas y allí entonces tenemos el Premio a la Calidad o el Premio a la Excelencia, el Premio al Mejoramiento Educativo, a la Institución Educativa que más mejora y el Premio a las Experiencias Significativas institucionales.

La segunda categoría son los reconocimientos que el Concejo de Medellín le hace a aquellos maestros y a aquellos directivos que se destacan por tener buenos resultados en sus estudiantes, fundamentalmente por su capacidad de reflexión y de sistematización de su práctica educativa. Estos son pues los reconocimientos que tenemos a maestros y directivos docentes, menciones, distinciones, medallas, a los directivos docentes, hay un escudo especial para ellos. También premiamos los estudiantes que se destacan por su compromiso, por coordinar y dirigir proyectos especiales con buenos resultados, tanto al interior de su colegio, como por fuera de él, en sus comunidades y finalmente, la medalla al merito del Concejo de Medellín que se otorga a instituciones oficiales y de cobertura con experiencias significativas muy valiosas con buenos resultados en convivencia escolar.

Como lo decía ya el Secretario, el Premio es política pública de esta ciudad, es de la Secretaría de Educación, pero funciona a través de una alianza interinstitucional, donde el apoyo de la



Fundación Proantioquia, todas las empresas socias de ésta y el periódico El Colombiano han sido muy importantes.

Estructura organizativa del Premio

El Premio tiene un comité académico quien es el que cuida de la rigurosidad académica de lo que hacemos en el Premio, las guías que se le entregan a las instituciones y a los maestros, la formación de los evaluadores, un grupo también supremamente importante dentro de la estructura del mismo premio, que es una junta directiva, presidida y convocada por el Alcalde de nuestra ciudad, el Secretario de Educación, el Presidente de Proantioquia y la Directora de El Colombiano y finalmente, están los jurados, personas de mucha calidad en esta ciudad, muy comprometidos con la educación y la coordinación general que en este momento está en Proantioquia.

Ruta del Premio

Esta es la ruta que surte el Premio en cualquiera de sus categorías, en lo institucional o con maestros, directivos y estudiantes. Hay una guía para cada una de las categorías, se hace una preselección a través de los informes que entregan los evaluadores, esa preselección la hace el jurado, los evaluadores solamente conceptúan sobre la postulación que entregan las instituciones o los maestros. Una vez se hace preselección hay una visita de campo, elemento muy importante porque es una manera que tienen los evaluadores de contrastar lo que la institución o el maestro entregan por escrito, con lo que se vive en la realidad cotidiana de la institución educativa. Finalmente, de esos informes que entregan los evaluadores, después de pasar las visitas de campo, hay una selección final, que también la realiza el jurado del Premio, para terminar en una noche muy especial en nuestra ciudad de Medellín, premiando a los mejores año a año.

Frente a lo que hemos hecho, el Premio tiene una parte en el año muy importante, todo el inicio del año o el primer semestre lo podríamos llamar así, en la que nos dedicamos a motivar, a orientar, a entregar las guías, a acompañar las instituciones, los comités de calidad, los maestros a que se postulen a mostrarles las bondades de participar en el Premio. Allí también tenemos un acompañamiento muy espacial de la Escuela del Maestro y su aula-taller de lenguaje, hemos logrado acompañar a los maestros, a los estudiantes, a los directivos, a las instituciones que se interesan por ello, en el ejercicio escritural de su postulación, un asunto que ha sido reconocido como muy importante por los maestros.

Divulgamos la iniciativa del Premio como tal y, obviamente, esas experiencias que han sido reconocidas por los jurados y por esta ciudad como exitosas y dignas de adular. Dentro de esas estrategias que tenemos para la divulgación contamos con nuestros libros: "Esta es mi escuela" y "Los maestros cuentan" que venimos editando en el Premio desde el año 2007. Unos libros bellísimos y dignos de nuestros maestros y nuestras instituciones.

El periódico El Colombiano ustedes lo saben, es uno de nuestros grandes aliados y es quien nos ayuda a hacer difusión importante de esas experiencias, para las instituciones, para un maestro tener una primera plana del periódico o tener dedicadas las páginas de educación del periódico El Colombiano es muy importante y eso lo hemos logrado, de esta manera difundimos esas buenas experiencias y damos a conocer esos maestros que pasan tan incógnitos que son tan poco reconocidos, bueno esta es la manera que nosotros tenemos. Además tenemos un micro sitio en Medellín Digital, donde se encuentran las experiencias, tenemos testimonios de nuestros maestros, videos, formas de cómo ayudarles a los maestros a las instituciones de participar en el premio, de cómo construir sus postulaciones.

Otro elemento muy importante que tenemos en nuestro premio, y ya lo mirábamos iniciando, es nuestro equipo de evaluadores, elemento clave, muy fundamental del proceso, puesto que son



ellos ese primer filtro por el que pasan todas las postulaciones que se entregan. El equipo de evaluadores se forma año a año, alrededor del 70% de nuestro equipo de evaluadores viene desde el 2006, desde el año que inició la iniciativa como Premio Medellín la Más Educada, eso nos da un elemento importante de análisis y de calidad frente a lo que los evaluadores vienen haciendo.

Hay un trabajo año a año de información con ellos, de revisión de postulaciones evaluados en años anteriores para que miremos de qué manera ese equipo de evaluadores también puede calificarse, pero además también tenemos un proceso de auditoría que le hacemos a los evaluadores, con un equipo de profesionales de esta ciudad, donde recogemos información de los evaluadores, es decir, el evaluador se autoevalúa, evalúa a su par académico, porque cada postulación es revisada por dos evaluadores; la institución educativa tiene la oportunidad de entregarnos una evaluación de cómo le pareció el informe de retroalimentación que el Premio le entregó, cómo le fue en la vista que le hicieron los evaluadores, si pasó a la segunda etapa del Premio y además los auditores tienen toda la capacidad para leer y contrastar toda esa información, leer los informes de los evaluadores, para que finalmente le estén entregando al comité académico del Premio un informe general de cada uno de los evaluadores y un informe general de todo el proceso de evaluación del Premio. Creemos que es una estrategia muy potente de cara al mejoramiento permanente de la iniciativa.

También tenemos eventos de ciudad, fundamentalmente dos, el lanzamiento donde participan especialmente y así hemos tratado de hacerlo año a año los que han sido ganadores, quienes mejor que los ganadores de cada una de estas categorías para contarle a la ciudad y motivar a sus pares que participar en el Premio vale la pena, es posible, no es tan difícil como algunos piensan y, finalmente, el evento de premiación, un evento de ciudad hermoso, lleno de significado para nuestros maestros, donde lo que hace la Administración Municipal y las empresas que apoyan esta iniciativa, es invitar a esta ciudad que se levante a aplaudir al buen maestro, al que hace las cosas bien hechas, al que logra que sus estudiantes tengan buenos resultados tanto en lo cuantitativo, como en lo cualitativo, es decir, la formación integral de nuestros estudiantes.

Algunos datos de participación de instituciones educativas en el Premio

Alrededor de un análisis que hicimos frente a la participación de los colegios en el 2009, participación en calidad, para que ustedes tengan más o menos una idea de cifras y de los análisis que hacemos en el comité académico alrededor de ello. En el premio a la calidad, en lo que va corrido de estos cinco años han participado 85 instituciones educativas oficiales de la ciudad, de las cuales 27 han participado al menos dos años y tenemos unas que han participado tres, cuatro hasta los cinco años se han postulado a los Premios. De las privadas han participado 27 y de los de cobertura 15. En Experiencias Significativas han participado 212 instituciones educativas y es importante decir que la participación oficial siempre ha estado por encima del 70% año a año, en especial, hemos tenido las postulaciones de 76 maestros y directivos docentes y de 68 estudiantes.

En síntesis lo que vimos en el 2009 es lo siguiente: en general, ***las instituciones que están en las zonas más problematizadas de la ciudad no participan por su propuesta educativa, es decir, no se postulan al Premio a la Calidad, porcentaje que disminuye la presentación de experiencias significativas.*** Es decir, nosotros no recibimos o no hemos recibido postulaciones a la calidad por ejemplo de instituciones educativas, de las comunas 1, 2 y 8 entre otras, pero estas son las que aparecen más ausentes. Otro elemento importante de revisar allí, es que, los corregimientos de la ciudad, también son muy ausentes de este proceso de participar con su propuesta educativa, ya les decía en experiencias significativas hay mucha más participación, podemos decir que esto puede deberse en gran medida que postularse al Premio la Calidad le implica a la institución educativa tener ya unos asuntos importantes de organización, equipos de trabajo, procesos de sistematización y de documentación clara de su



propuesta educativa, revisiones de sus resultados y demás, ejercicio que a algunas instituciones se les complica.

Pero bueno para eso está el Premio, para eso está la guía del premio; un buen porcentaje de las instituciones que se postulan al premio en la calidad han pasado por procesos de formación y acompañamiento específico realizado por la Secretaría de Educación, con el apoyo de los diferentes aliados, ya lo decía el Secretario, la empresa privada, a través del voluntariado empresarial, la transferencia de conocimientos, pero allí el apoyo de los colegios privados, que acompañan uno a uno distintos colegios oficiales ha ayudado también a que las instituciones oficiales creen en su propuesta educativa y se atrevan a ponerla, llamémoslo así, en la palestra pública para ser revisada por académicos de esta ciudad y poder recibir retroalimentaciones, este elemento es muy importante, por que cuando la institución educativa se siente muy sola, no tiene puntos de referenciación, difícilmente sale de su propio claustro.

En ese análisis entonces que hicimos encontramos lo siguiente: ***en las instituciones oficiales que se postularon vemos que hay fortalezas importantes en la gestión directiva y en la gestión administrativa, teniendo debilidades muy importantes en la gestión académica y en la de comunidad, especialmente en la gestión académica. De las instituciones privadas encontramos muchas fortalezas en la gestión directiva, en la administrativa y en la académica, teniendo un poco mas de oportunidades de mejora en la gestión de comunidad.***

Finalmente, de acuerdo con los informes de los evaluadores, podríamos decir que para todas las instituciones, tanto para las oficiales, cobertura educativa, como las privadas, el diseño y uso de indicadores, la construcción y el reporte de evidencia de lo que hacen y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para ponerlas al servicio de todas las gestiones en la institución educativa son oportunidades de mejora importante.

Avances del Premio

Los avances de acuerdo a los objetivos que tiene el Premio son: ***en el primer objetivo, que es destacar los esfuerzos y los resultados de las instituciones educativas***, creemos que los destacamos, con esos eventos de ciudad, son muy importantes para todas las instituciones y todos los maestros, pero obviamente para aquellos que han resultado ganadores, que han resultado reconocidos, son eventos que quedan en su memoria; la bolsa de premios es otro elemento importante en el reconocimiento que hacemos de las instituciones y de los maestros; una bolsa de premios que le ayuda a las instituciones a resolver asuntos que tienen pendientes y que de otra manera difícilmente podrían lograrlo, pero que también, y esto es muy importante, llegan a fortalecer precisamente las experiencias que han sido ganadoras, entonces eso es clave ahí en esa utilización de bolsa de premios, porque ayuda también a que la experiencia quizás se amplíe más, sea replicada o conocida en otras instituciones dentro de la ciudad y fuera de ella, hemos tenido maestros que han viajado a contar sus experiencias, entre otros.

La publicación de los libros consideramos que es otra manera de destacar, unos libros que están en todas las instituciones educativas oficiales y privadas de nuestra ciudad, pero que también están en otras ciudades de nuestro país, mostrándoles qué es eso tan bueno que hacen tantas instituciones y tantos maestros de la ciudad de Medellín; la socialización de las experiencias ganadoras, cuando yo empiezo la primera fase del premio, convoco maestros, rectores y estudiantes y trato de acompañarme de los que han sido ganadores, para que hablen de su experiencia, para que les cuenten, y esos que se están queriendo postular puedan hacer todas las preguntas que se les ocurran: ¿cómo se hace?, ¿cómo lo logro?, ¿qué tan difícil o qué tan fácil puede hacerlo?, creemos que eso lo puede contar mucho mejor, quien ya lo ha hecho y le ha ido bien. Finalmente, tenemos los programas de televisión y las notas de prensa, a través de las cuales se dan a conocer las experiencias ganadoras.



Frente al objetivo de incentivar a los ganadores, a las personas e instituciones que participan y ganan en el premio. Cuando yo miraba esto pensaba, bueno la mejor manera de demostrarle al auditorio que el Premio logra incentivar a esos buenos maestros y a esas buenas instituciones es a través de testimonios como estos, donde dice “que nos hayan reconocido el buen trabajo que hacemos, fuera de nuestro mismo colegio, fuera de nuestro mismo rector, que la ciudad, que otros colegios y otros rectores sepan que estamos haciendo bien lo que tenemos que hacer, para nosotros es muy importante”, porque encuentran una vinculación con la ciudad, porque encuentran un reconocimiento en ellas, porque motiva orgullo en sus estudiantes y en sus padres de familia pertenecer a esas instituciones que han sido reconocidas, tenemos rectores que nos dicen iniciando el año siguiente después de la postulación, que ya no tienen cupos, por que han ido padres de familia y los estudiantes a decirles “es que nosotros queremos estudiar en el mejor colegio de esta ciudad” o “queremos estudiar con la mejor rectora de esta ciudad”, eso para esos colegios es motivo de mucho orgullo y de mucha alegría.

En esta última parte, nos dice el rector del colegio Bello Oriente: “en docentes, administrativos y directivos, haber ganado haber sido reconocidos ha motivado credibilidad en que lo que hacemos es pertinente y válido, a la vez que nos ha puesto en la tarea de actualizar, validar y mejorar constantemente cada estrategia” este es el testimonio de un maestro que ha sido premiado en dos ocasiones por distintas experiencias presentadas en el premio y dice: “...Y este año (2010) ha sido mi mayor felicidad, al haber obtenido la Distinción Cecilia Lince. Mucha felicidad y muchas felicitaciones. Mi agradecimiento perenne, por todos los (sic) éxitos que he obtenido como docente, y (...) espero seguir aportándole a la educación muchas más cosas. Muchas, pero muchas gracias por todo lo que han aportado a mi vida como docente y como persona”; lo importante que para los maestros el hecho de tener una guía como la que les entrega el Premio, para documentar su experiencia, lo que eso les sirve para saber que están haciendo las cosas bien o lo que eso les sirve para saber donde tienen que mejorar, y este es un testimonio de la primera maestra que sale del país gracias al premio Medellín la Más Educada “Para un maestro tener la experiencia de realizar estudios en el extranjero implica una motivación por cada día cualificar su tarea docente...La experiencia fue muy enriquecedora para mí...A nivel profesional ésta oportunidad me motiva a continuar mis estudios en ésta segunda lengua para algún día alcanzar la meta de ser bilingüe y poder generar en mis niños y niñas nuevas estrategias didácticas acordes a los retos que la globalización nos plantea...Es motivante regresar a la institución educativa”.

Frente al último objetivo contribuir al mejoramiento de las instituciones promoviendo la documentación, análisis crítico, retroalimentación y difusión de sus experiencias, creemos que aquí hay un foco muy importante, en esa pregunta desde la que nos convocaba Medellín Cómo Vamos, ¿cómo el premio ayuda a fortalecer la calidad educativa de nuestra ciudad? ya lo decía el Secretario, el Premio tiene una guía a través la institución puede documentar y revisar todos sus procesos y procedimientos. La postulación que es revisada por académicos de esta ciudad y que le dan un informe de la evolución a la institución donde le dice, que cosas está haciendo muy bien y puede potenciar y en que tiene posibilidades de mejora. Hay otro elemento aquí importante y es el mismo objetivo, y es que es evidente la mejora sustantiva en las postulaciones sustantivas que se recibieron en el 2006, todavía en el 2007, y de las que recibimos en el 2010, eso para nosotros es una clara muestra de que las instituciones van mejorando van siendo cada vez de más calidad.

Otros avances

Más allá de los objetivos, también tenemos unos impactos que nos parece importante compartirles, hemos construido con el Banco de la República un índice de vulnerabilidad para las instituciones oficiales. Esto lo que le permite al Premio es distinguir el efecto colegio, independiente donde esté ubicada la institución educativa, que es ese plus que el colegio y sus buenos maestros le entregan a los estudiantes y, por eso, ellos logran buenos resultados. Creemos que esto es muy potente dentro de la metodología que tiene el



Premio para medir las instituciones: un equipo de evaluadores que se convierte en una comunidad académica tan valiosa para esta ciudad, que puede ser interlocutor, que tiene conocimientos, que le puede decir y ayudar a esta ciudad a mejorar en su calidad educativa, el establecimiento de alianzas académicas que hemos logrado, a través de la participación de la empresa privada, de la universidad privada, otorgando becas para nuestros maestros y nuestros estudiantes, elemento súper importante, poder hacer que el Premio contribuya a mejorar a cada maestro, a cada estudiante y demás. Se ha consolidado un equipo de empresas y de fundaciones privadas que ayudan al proceso mismo del Premio y también, como elemento muy importante, a que se sostenga en el tiempo, que no dependa de la administración de turno.

Retos del Premio

Finalmente, los retos, un elemento muy importante que se constituye en un reto permanente del Premio, es lograr que las instituciones comprendan que más allá de ganarse un premio, de recibir un dinero que es de mucha utilidad para todos, lo que busca el Premio es que a través de sus guías, la institución educativa documente sus experiencias, se revise y se autoevalúe. Un reto importante también es la estrategia comunicativa que nos permita llegar a los maestros, pues a veces tenemos un cuello de botella muy grande allí, porque la información se queda en rectores, en jefes de núcleo y no baja a los maestros como tal. Generar condiciones desde la Secretaría, desde la Escuela del Maestro y el Premio mismo, para promover la escritura, la lectura crítica, la sistematización y la autoevaluación de las experiencias institucionales y de los docentes. Creemos que no son más los maestros que se presentan porque creen que lo que hacen no es importante, no vale la pena, como es de todos los días ¿qué importancia puede tener eso?, por ejemplo, o porque también tenemos algunas dificultades en los ejercicios escriturales. Otro reto es ampliar el número de postulaciones en cada una de las categorías, en especial, la participación de los colegios privados, que tanto tienen que aportar a esta ciudad, que tanto tenemos que aprender de ellos.

Otro reto importante es que incluyamos dentro de la ruta del Premio una devolución personal de los informes que hacen los evaluadores, creemos que eso se convierte en un momento pedagógico, llamémoslo así, tanto para la institución educativa, como para los mismos evaluadores, que reciben de esa institución que fue evaluada, de una manera particular esos informes escritos que se les entrega y obviamente para nosotros es muy importante ampliar el número de aliados académicos del Premio, ojala pudiéramos tener muchas universidades que dijeran “entrego una beca de maestría o de especialización a uno de esos maestros que son reconocidos año a año”; ahí como elemento importante, hay que decir que para este año, por lo pronto tenemos ya la vinculación de la Fundación Carolina y podremos enviar uno de los maestros ganadores este año a España a un viaje de aprendizaje y de socialización de su experiencia, seguimos contando con el apoyo del Centro Colombo Americano, premiaremos a un nuevo maestro a que se vaya a una universidad de Estados Unidos, entre otras universidades y centros de educación que se unen al premio.

Frente el mediano plazo, la gran mayoría de las instituciones, que se postulan al Premio, se postulan porque creen que lo que están haciendo es importante y vale la pena ser socializado y esa valía que ellos le dan a su experiencia, a su propuesta, esa estima que tienen por lo que hacen, en gran medida viene dado por el acompañamiento, que desde la Secretaría con los aliados, esto es, universidades públicas y privadas, colegios privados y la empresa le hacen a las instituciones; entonces ahí tenemos un reto muy grande, cómo lograr que todas las instituciones, en este caso oficiales, pudieran tener un acompañamiento particular de estas otras entidades.

4. Intervención de Claudia María Monsalve, Coordinadora de la Institución Educativa Débora Arango. Miembro de la Red de Gestión y Calidad Educativa



En nombre de la Red De Calidad Educativa, soy la encargada de compartirles a ustedes qué es la Red, que ha venido haciendo **La Red de Calidad Educativa: es un estamento que ha sido convocado por la Secretaría de Educación y Proantioquia, surge la idea desde el año 2004, cuando se crearon las Escuelas de Calidad, el Programa de los Colegios de Calidad, el programa de certificación ISO y todo lo que tiene que ver con escuelas de calidad para la convivencia y la equidad. Es el resultado de unir esfuerzos de personas y entidades interesadas en trabajar el tema de la calidad y la educación.**

Actualmente la Red la conformamos 17 colegios oficiales, 8 instituciones privadas, una universidad, la Secretaría de Educación, La Escuela del Maestro y Proantioquia que es nuestro gran aliado en todo este proceso.

Algo para rescatar de todos los integrantes de la Red, es que es un acto voluntario, los que participamos allí, lo hacemos de una manera totalmente desinteresada, simplemente estamos interesados en compartir nuestras experiencias y aprender de nuestros colegas.

Objetivos de la Red

¿Cuál es la intención de la Red? uno de sus grandes objetivos es permitir que se den constantemente conversatorios en torno a la calidad, se evidencia un alto diálogo entre la empresa privada y entre la empresa pública. Los colegios nos hemos podido sentar a compartir, ahí también incluimos los colegios de cobertura, eso ha sido un gran logro, que nos podamos sentar y hablar de la calidad educativa y todos en diferentes contextos; otra de las grandes intenciones de la Red es permitir que nuestro conocimiento y todo lo que podamos producir al interior sea tenido en cuenta como una política pública para la ciudad.

La Red de Gestión es un espacio que es acompañado por Proantioquia y la Secretaría de Educación y al interior de la Red **se han conformado tres grandes grupos: en torno al tema de información, sistematización e investigación**, con la única intención de mejorar los estándares de calidad y contribuir al desarrollo de las políticas públicas de la ciudad.

¿Cuál fue el foco de la Red en el 2010?

Con el informe presentado en junio del 2009, en este mismo sitio (El Colombiano), EAFIT nos compartió el resultado de la gestión administrativa, directiva y académica de todas las instituciones de la ciudad, se dio un gran cuestionamiento en torno al tema de la gestión académica, esa fue como la gran inquietud que surgió, porque nos compartía también Celina, que la gestión directiva y administrativa estaba muy bien pero en la parte académica tenemos mucho por continuar trabajando; es entonces **cómo desde la Red con ese informe se piensa en que cada uno de los tres nodos: formación, sistematización e investigación, nos pongamos de acuerdo y pensemos en cómo fortalecer ese tema de la calidad, de la gestión académica en cada una de las instituciones educativas, tanto, privadas como oficiales.**

Podemos ver entonces la conformación, sistematización, investigación y formación son los tres nodos que en este momento conforman la Red, esos nodos pueden ir creciendo y al interior de cada uno de los nodos también pueden darse otros grupos.

Objetivos del nodo de formación

Este es el encargado de aportar y construir, proponer y desarrollar todas las estrategias en torno al tema de la formación de los docentes que hacen parte de la Red, cuando el nodo de información en el 2009 hizo su primer evento, presentó su primer producto, realizó un foro de



calidad sobre gestión y calidad en la universidad EAFIT, allá fueron invitados todos los colegios que somos parte de la Red y otras entidades que también pudieran aportarnos. El nodo de formación también, en su intención, desea indagar, destacar y divulgar a través de herramientas pedagógicas todo el trabajo realizado por todos los maestros de la ciudad, han elegido un grupo de instituciones y entre ellas algunos maestros que pueden aportarnos mucho, esos maestros que aparecen generalmente en el anonimato, pero que pueden compartimos grandes experiencias. De estas experiencias el nodo de información tiene como producto dos videos que hacen parte de "Los maestros cuentan", son dos videos que se elaboraron con base en las experiencias de unos docentes, uno de una institución privada y otro de una institución oficial.

Objetivos del nodo de sistematización

Es el encargado de crear una ruta para la gestión académica de la ciudad de Medellín, este nodo y los otros nodos, nos hemos acercado a todas las instituciones que son parte de la Red y de aquellos colegios que han sido ganadores del Premio Medellín La Más Educada, ese ha sido nuestro principal producto, nuestro principal insumo para poder construir todo lo que se ha hecho en la Red, entonces el nodo de sistematización ha visitado los colegios que si bien no han sido ganadores del Premio Medellín La Más Educada, son aquellos colegios que tienen un alto reconocimiento en la ciudad por su excelente desempeño, por sus excelentes resultados académicos y de gestión, entonces el resultado del nodo de sistematización, es un documento que está en un gran avance, donde se presenta una propuesta para la gestión académica de calidad para todas las instituciones de la ciudad. El nodo de sistematización, para la construcción de este documento, tuvo en cuenta el análisis de las políticas y tendencias educativas, el proyecto educativo de cada una de las instituciones que fueron visitadas, los modelos pedagógicos, planeación académica, la gestión de clase, seguimiento y control y evaluación y resultados de todo tipo, de las pruebas, indicadores de gestión.

Objetivos del nodo de investigación

Por último, tenemos el nodo de investigación, nuestro objetivo es diagnosticar, investigar, e indagar sobre todos los factores de éxito que inciden en la gestión académica en la ciudad, a partir de las experiencias y conocimientos de todas las instituciones educativas, el nodo de investigación al año pasado, durante todo el 2010, se propuso crear un análisis, presentar un informe, una gran investigación teniendo en cuenta la experiencia y el desempeño de aquellos maestros que son parte de las instituciones que han sido ganadoras del Premio Medellín La Más Educada en la categoría calidad. El nodo de investigación se centró exactamente en esas ocho instituciones, que hasta el 2009 habían sido ganadoras del Premio. Mi compañero Ricardo nos va a profundizar cuál es el informe de todos estos nodos.

5. Intervención de Ricardo Andrade, Rector del Colegio Bello Oriente. Miembro de la Red de Gestión y Calidad Educativa.

Como Claudia les comentó voy a compartir con ustedes una experiencia investigativa que tuvimos al interior del nodo de investigación. Esa experiencia tiene por título: ***"El rol del maestro y la maestra ganadores del Premio Medellín la Más Educada en la categoría de calidad 2006 – 2009"***.

El objetivo más grande, a grandes rasgos, de esta investigación tiene que ver con analizar el rol del maestro y la maestra en la formación integral de estudiantes exitosos, tomando como casos los colegios ganadores del Premio Medellín la Más Educada en la categoría de calidad. La idea fue tomar ocho colegios que hubieran ganado ese Premio y que hubieran sido reconocidos y tratar de indagar el rol específico que al maestro lo hace exitoso,



quiero decir el rol de formación integral que ha permitido que sus estudiantes sean reconocidos como exitosos y que al mismo tiempo tenga un impacto de liderazgo muy fuerte dentro de la institución educativa en la que él forma parte.

¿Cuál fue el método? Seleccionamos ocho instituciones educativas privadas y oficiales y en cada una de ellas, inicialmente, aplicamos quince encuestas estructuradas a maestros que habían sido seleccionados no aleatoriamente, quiero decir, se eligieron con cierta intencionalidad, no fue al azar, fue según el criterio de ciertas directivas, en tanto habían participado en los Premios o habían estado en el tiempo de la postulación y fueran reconocidos simplemente como líderes dentro del colegio. Esto fue un primer paso, además aplicaron dos encuestas semi estructuradas a docentes seleccionados por personas de la institución, fue un segundo tipo de muestreo, del mismo modo se aplicaron dos entrevistas semi estructuradas con directivos docentes de esas instituciones, buscando un poco el papel directivo.

Y, finalmente, hicimos dos grupos focales, con docentes y directivos docentes de las instituciones educativas, además de eso el equipo de análisis de la investigación revisó el PEI de las instituciones buscando características directivas, académicas, organizativas que dieran cuenta específicamente de qué hacía que tuvieran el sello de calidad que los había llevado al Premio.

Principales conclusiones de la investigación

Para no entrar en detalles técnicos, quisiéramos entrar directamente a hablar de las conclusiones que se pudieron obtener de la investigación. Lo primero es señalar que los docentes y las directivas docentes también formaron parte de la muestra, representan su rol académico, su rol docente asociado al trabajo del aula, quiero decir, resalta poderosamente el trabajo del aula como epicentro de su rol docente y de sus prácticas pedagógicas sobresalientes dentro de la institución, que a su vez ha sido resaltada como institución de calidad en Medellín. Además, tienen claro que su rol, su encargo social como tal es la construcción de conocimiento útil para resolver problemas que afecten la sociedad, quiero decir, ninguno o prácticamente ninguno se identifica en su rol como básicamente transmisor de conocimientos, todos se presentan a sí mismos como generadores de ciudad y de ciudadanos con competencia en el entorno.

Una cosa interesante es que los docentes y directivos docentes saben de la importancia que tiene la investigación como parte de su trabajo; ahora, lo que fue interesante es que a pesar de que todos saben que es fundamental la investigación, la mayoría reconoce que es muy difícil ejecutarla efectivamente, argumentaban problemas de tiempo y de dinero, pero sobre todo problemas de formación, lo cual nos llama la atención mucho, es decir, **hay que insistir, hay conciencia de que falta la investigación, pero hay conciencia al mismo tiempo de que no se practica por razones varias, pero sobre todo porque la formación de los docentes no alcanza.**

Otra cosa para resaltar es que los maestros preponderan el papel de la formación continua y la relación con sus pares para construir su perfil docente, quiero decir, a la pregunta ¿Por qué ha sido importante a la hora de construir su rol líder dentro de la institución educativa?, En general dijeron dos cosas: la formación de aula, pero le dan un papel fundamental a la formación continua, la Escuela del Maestro, seminarios, congresos, de un lado, pero además al papel del trabajo colaborativo con pares, para ellos esos dos factores son fundamentales para empezar a volverse líderes dentro de cada institución educativa.

Hay algo interesante a la hora de interrogar por el diagnóstico social, **todos los docentes se reconocen como personas que leen muy bien el contexto, de hecho esa lectura del contexto es en parte la que los hace líderes, pero, al mismo tiempo, ellos plantean que esos diagnósticos, que los lleva a leer ese contexto no son diagnósticos hechos**



investigativamente, formalmente, con instrumentos científicos, sino que son diagnósticos que se hacen fundamentalmente a nivel empírico, quiero decir, por el ojo clínico del docente que tiene su experiencia, pero pocas veces esos diagnósticos son sistematizados investigativamente o científicamente. Además de eso hay que resaltar la gran importancia que estos docentes dan a la planeación didáctica, para ellos es un epicentro fundamental del éxito didáctico que ellos tienen y del éxito a la hora de definir tanto su perfil, como su lado líder o su lado exitoso dentro de la institución educativa, planear objetivos, conversar con los estudiantes en torno a qué van a aprender, qué van a evaluar, cómo van a evaluar y ser un tanto fieles, aunque no digamos rígidos, frente a la planeación, es otro elemento resaltado por ellos como elemento fundamental a la hora de definir su éxito.

Hay algo interesante que también quisiéramos compartir con ustedes y es el hecho de que éstos docentes aún con su red de conocimiento, que tienen de alguna forma disociada la formación de la calidad didáctica o de la calidad académica, quiero decir, cuando ustedes les preguntan por formación, ellos inmediatamente identifican el asunto de lo social, de lo político, lo ético en la educación de los muchachos y de las jóvenes, pero cuando usted les pregunta por aprendizaje inmediatamente lo asocian con las competencias, **de alguna forma se mantiene la dicotomía, la disociación, el divorcio entre formación ciudadana por un lado y formación académica neta, por el otro lado, como si fueran dos cosas distintas, y eso creo que es importante para que lo pensemos, para que los sigamos mirando.**

Algo importante y es que los docentes reconocen la importancia del trabajo por proyectos dentro de la institución educativa, pero es importante señalar que muy pocos o prácticamente ninguno dentro de los del muestreo están en más de dos proyectos, quiero decir tres o más proyectos es un asunto casi inmanejable para ellos, trabajar es muy bueno en proyectos, pero no cuando superan los números adecuados, para ellos más de dos ya es mucho.

Hay algo interesante y es que se resalta la importancia de los trabajos periódicos, las reuniones periódicas para discutir el PEI, para discutir el plan de estudios, para discutir factores ambientales en la enseñanza. Es muy importante para ellos las reuniones constantes, el poderse encontrar permanentemente para dialogar sobre el asunto de la educación. También debe resaltarse que los docentes, en general, o **muchos de ellos definieron la evaluación como un proceso que permite el control del aprendizaje, esto fue el factor de más disenso tanto dentro de los docentes que fueron parte de la muestra, como entre el nodo.** Discutimos mucho sobre eso, qué querían decir ellos con controlar el aprendizaje. Esa palabra control qué quiere decir ahí, pero es de resaltar que la concepción de la evaluación como control es mayor mientras más antiguo sea el docente y es mayor en instituciones oficiales, por su parte, mientras más joven sea el docente y además si es docente de educación no oficial esta persona identifica menos la evaluación con el control.

Es importante mostrar que **la mayoría de personas tienen en su concepción, que el rol del docente es el motor capital para generar procesos de calidad educativa, también la importancia que se le da al vínculo con los jóvenes, los docentes contemporáneos conocidos como de éxito son cercanos, se reconocen como cercanos sin pasar al límite del irrespeto**, se conciben no como pares de los jóvenes, porque muy poquitos dijeron que eran pares, en general son cercanos, son comunicativos, resaltan la importancia de la escucha, pero se reconocen como diferentes a los muchachos y capaces de generar procesos de reflexión.

Y, finalmente, mostrar lo fundamental que es la labor directiva, los docentes y los directivos reconocieron que la labor directiva es importante, pero la labor de los directivos y docentes se reconoció como integral en el sentido en que debe ser capaz de mezclar, de un lado, la formación directiva y la capacidad de gestión efectivamente, de otro lado, es una persona que promueve tres cosas básicas: la formación continua, el trabajo colaborativo, y el liderazgo pedagógico, debe ser capaz de generar discusiones permanentes, investigaciones



constantes y contrastación de la pedagogía, es una persona capaz de llevar el enfoque pedagógico y el modelo pedagógico de la institución a la vida diaria y debe promoverla todo el tiempo.

Conclusiones sobre el trabajo de la Red

Primero se debe señalar que la Red es un espacio donde abordamos interdisciplinariamente la labor del maestro, del directivo y de la institución desde un enfoque de ciudad, quiero decir estamos superando los roles, yendo más allá de los roles y yendo al asunto institucional; de otro lado es fundamental decir que es la ciudad **lo que nos interesa dentro de esa mirada, señalar que nos interesa mirar cómo la ciudad interactúa por la calidad educativa, más allá de los roles o de los niveles institucionales**; el trabajo de red además, permite concluir que es posible y productivo tener trabajo articulado entre instituciones educativas oficiales, privadas y de cobertura, es muy bueno apuntar esto, en la Red estamos trabajando instituciones que como la mía son de cobertura, oficiales y privadas, pero trabajamos digamos sin tener en cuenta eso, sabemos de dónde venimos, sabemos qué hacemos diariamente, pero también sabemos que estamos ahí fundamentalmente por promover la educación y únicamente por eso, **el trabajo comprometido entre pares que parte de la valoración de las diferencias ha permitido re-significar los roles de cada uno**, que eso es importante, así como el concepto de calidad educativa en general, quiero decir, cuando usted trabaja, otra vez diciendo mi caso, yo soy de cobertura, trabajo en la parte alta de la comuna 13, pero trabajo por ejemplo con el Débora Arango, por decir algo, además conozco personas de colegios de otro estrato, eso permite pensar distinta la calidad que se suele ver como un asunto asociado al dinero, o a los recursos en general, nos damos cuenta que no importa en qué institución estamos, no importa que recursos tengamos, **la calidad puede ser pensada contextualmente y se pueden definir indicadores de calidad contextualizados** y adecuados a la particularidad de donde está usted, y no tiene que medirse únicamente con instituciones de otro tipo, es decir, la calidad se contextualiza no se piensa solamente en estándares de alto vuelo y no siempre en términos económicos, y eso creo que ha sido enriquecedor para todos nosotros.

Además hemos indagado alrededor de las prácticas pedagógicas y hemos construido un conocimiento cualificado en torno a la calidad educativa, quiero decir, **no estamos tratando solamente de pensar qué es la calidad, sino profundizar y tratar de promover modelos de gestión pedagógica que impacten positivamente la calidad de la educación nuestra pero, insisto contextualizada y de un conocimiento lo mas validado posible, trascendiendo los valores, los juicios, los prejuicios y tratando de llegar a lo que en verdad se mueve en el campo educativo efectivo.**

Retos de la Red

Tenemos varios retos: **empezar por hacer una divulgación de los productos y una transferencia de ese conocimiento a un número amplio de docentes y directivos de la ciudad y por qué no de Colombia**, creemos que lo que hemos encontrado es interesante creemos que hablar de instituciones resaltadas por su parte académica, por su pedagogía, por su gestión, además tratar de generar la capacidad de entender que procesos se han hecho y que puedan generalizarse o puedan por lo menos contextualizarse, conceptualizarse y comunicarse es interesante y creemos que vale la pena que esta experiencia sea comunicada lo más ampliamente posible.

Queremos además ampliar el número de participantes de esta Red, creemos que esta Red vale la pena, creemos que se aprende, creemos que se construye y creemos que vale la pena que cada vez sea más amplia, porque finalmente lo que nos convoca es la calidad educativa no otra cosa; queremos además abordar este año como tópico para pensarlo y también para investigar, para indagar un poco más, el liderazgo pedagógico del directivo docente, nos hemos



dado cuenta que es un vector fundamental y que las instituciones que se reconocen como de calidad tienen directivos docentes cuyo rol pedagógico es importantísimo, insisto, el directivo docente que no solo maneja bien la plata, maneja bien el tiempo, maneja bien el personal, sino el directivo docente que es líder pedagógico, que es interlocutor constantemente, en ese sentido queremos indagar más sobre él para poder hacer propuestas cada vez más adecuadas y más contextualizadas.

6. Intervenciones de los asistentes.

Moderadora: Piedad Patricia Restrepo.

Pregunta para Secretario de Educación (SE): ¿La Secretaría ha realizado evaluaciones que permitan medir el impacto de sus programas estratégicos, como por ejemplo, Buen Comienzo, articulación de la media con la educación superior, Red de Calidad, y Escuelas de Calidad? ¿Cuáles son los resultados de estas evaluaciones si es que las hay?

Respuesta del SE: Bueno, en eso estamos, la verdad, primero estamos trabajando en tener un buen sistema de información. En el caso de Buen comienzo que es tan reciente, que es una estrategia tan reciente, estamos mirando eso. De hecho, nos está ayudando la Organización de los Estados Americanos, entonces es algo que tenemos que ir viviendo y primero pues obviamente en primera infancia no teníamos un buen sistema de información, recuerden que la primera infancia, en nuestras ciudades y en el país era realmente lo que hacía el Bienestar Familiar, entonces, a la par que va caminando el proyecto estratégico, vamos estructurando un muy buen sistema de información, y a partir de ello, pues también este año vamos a estar desarrollando unas evaluaciones de impacto, casi que el impacto lo están mirando nuestros rectores, y el diálogo con ellos es clave por que están llegando niños a la transición muy distintos, con unas competencias con una formación, con niveles mejores de nutrición, entonces ahí ya estamos mirando unos impactos, pero bueno, eso hace parte de toda la evaluación que tenemos que hacer.

Escuelas de Calidad desarrolló una evaluación muy positiva, nos ayudó Proantioquia, EAFIT, con conclusiones muy valiosas, todos los colegios que han entrado al programas de Escuelas de Calidad, han tenido impactos muy positivos en sus diversas gestiones, la académica, la directiva, la gestión con la comunidad, también la gestión académica mostrábamos crecimientos importantes, y nos hacían observaciones, *tenemos que seguir trabajando, sobre todo, en la gestión académica en las instituciones.*

La Universidad de Antioquia y la Facultad de Economía hicieron una evaluación de los impactos de los ambientes de aprendizaje, no me han pasado las conclusiones pero dicen que son muy positivas y muy alentadoras sobre todo en los temas de educación y de ambientes de aprendizaje, o sea que en eso estamos y nos hace falta.

Imaginasen ahora nos toca hacer la evaluación de educación superior, que también es muy reciente todo este desarrollo, solo para decirles que por ***ejemplo en este acceso a la educación superior la deserción ha sido tan solo del 3%, cuando las deserciones en la educación superior en Colombia son enormes, los jóvenes que quieren todo este respaldo de la Alcaldía realmente asumen ese reto, porque recuerden que no pagan estos recursos si tienen buen rendimiento académico y cumplen con unas horas de trabajo social y comunitario***, así que son esquemas, puedo decir, muy agresivos de financiar ese acceso a la educación superior, pero que son políticas de choque que en algún momento en la historia teníamos que hacer, por eso hoy pasamos de \$150 a \$300.000 millones para financiar no solamente 15.000 jóvenes si no ahora más de 30.000, para que puedan acceder a la educación superior.



Pregunta para el SE: Usted inicia la presentación afirmando que Medellín es la primera ciudad en oportunidades educativas de calidad, *¿Cómo analiza entonces, los mediocres resultados de las pruebas saber que presentó Medellín Cómo Vamos?*

Respuesta del SE: Bueno, es muy importante señalar que nosotros tenemos una conciencia de que hay unos indicadores, Medellín estaba realmente muy atrás en los indicadores, de séptimo, octavo en todos los indicadores de ciudad, si ustedes ven la ruta histórica de ello, pero realmente el sistema educativo en ***Medellín estaba muy atrás en todas las aéreas, en todos los factores que están asociados a la calidad, en el caso de las infraestructuras, la desmotivación de maestros era increíble, entonces nosotros lo que hemos hecho en estos años es lograr conciliar unas bases muy fuertes, que como ustedes ven, es una apuesta enorme por irnos desde los 0 añitos, es una apuesta enorme por mejorar los ambientes de aprendizaje, por brindar cada vez más y mejores oportunidades a los jóvenes;*** no es nuestro único indicador, la verdad, las pruebas Saber, los ICFES los vamos revisando, la pruebas PISA, es la primera vez que nos hacemos evaluar por PISA, precisamente conscientes de eso tenemos que estamos monitoreando, pero hay otros espacios que queremos estar revisando y otras grandes apuestas, que es por ejemplo, la continuidad hacia la educación superior, que continúen las maestrías y doctorados, entonces estamos generando las bases, o ya las creamos, muy fuertes para que esa gran revolución educativa que vive Medellín hoy sea una profunda realidad en el mediano y largo plazo.

Las apuestas en la educación son a largo plazo, nosotros hoy invertimos 117.000 millones de en la primera infancia, obviamente el ciclo educativo será en doce, quince años que vamos a ver unos ciudadanos pues la verdad muy distintos y en un espacio cada vez más positivo y más alentador para nuestra ciudad, así que, tenemos ese reto, había que hacerlo en algún momento en la historia, tomamos la decisión, los países lo hicieron en algún momento de la historia, lo hizo Singapur, lo hicieron los países asiáticos, lo hizo Finlandia en algún momento, ***Medellín tomó la decisión en este momento y ahora el reto es que continúe cada uno de estos programas, lo bueno es que hay muchos que ya son acuerdos municipales, entonces sin importar el gobierno, Buen Comienzo, es un acuerdo municipal, todo este esfuerzo que hacemos en el Premio Medellín la Más Educada, las olimpiadas, todo lo de educación superior ya son acuerdos que han sido aprobados por unanimidad en el Concejo de Medellín.***

Estamos hablando de los últimos años que consolidan esta ciudad como un gran referente, así que tenemos una enorme esperanza y estamos completamente seguros que en el mediano y largo plazo vamos a tener una ciudad con excelentes indicadores, pero lo más importante con ciudadanos competentes para esta nueva sociedad del conocimiento, eso es realmente lo más importante y por lo cual se están destacando los jóvenes de Medellín, que Ruta N esté lleno de jóvenes de nuestros colegios oficiales, que las maestrías y los doctorados en el exterior son muchachos de nuestro colegios oficiales, los que están en el fondo EMP en las universidades son muchachos que no tenían la oportunidad, solo les doy un dato: en la encuesta de expectativas de bachilleres, nuestros muchachos hace cinco años anhelaban pasar a la universidad tan solo como el 45 – 50%, hoy ya se presentan el 90% de nuestros bachilleres a la educación superior, estamos ya teniendo continuidades de casi el 60% hacia la educación superior, entonces realmente estamos cambiando muy fuerte esos referentes en cada uno de nuestros barrios de la ciudad ***y por eso es que tenemos guardadas muy buenas esperanzas por que la ruta es muy positiva y la verdad muy consolidada.***

Pregunta para Ricardo de la Red de Gestión y Calidad Educativa: Una de las conclusiones plantea que la evaluación es una herramienta para controlar el aprendizaje de los estudiantes ***¿Se indagó que la evaluación sea una herramienta para controlar la enseñanza de los docentes?***



Respuesta: Sí, en una de las estrategias para recolectar la información, que fueron los grupos, supuestamente el grupo focal, se hicieron dos con distintos docentes de diferentes sitios de los ocho colegios que les habíamos dicho inicialmente, se ahondó sobre este asunto, tratando de clarificar como les decíamos, por que el mayor punto de disenso fue justamente en la evaluación hay muy poco acuerdo en eso, en ese sentido para qué sirve, qué es evaluar, cómo se evalúa, hacia dónde, qué sentido, y encontrábamos que algunas personas, pero no es digamos el mayor numero, piensan que la evaluación es útil para servir de retroalimentación sobre cómo está la práctica docente y sobre qué efectos tiene algunas veces, sin embargo, digamos que la mayor proporción de opiniones estaba, como les decíamos, orientada a la suposición de que la evaluación sirve para controlar cómo se aprende, de hecho es uno de los puntos que yo me atrevería a proponer como de pensamiento, para pensar en este instante y a mediano plazo, porque es justamente donde yo más dificultades veo, es decir, los docentes están tratando de enseñar por competencias o enseñar a las competencias, pero, siguen evaluando contenidos en una manera muy alta; yo en el pasado, por ejemplo, me sorprendía mucho, eran jóvenes perdiendo artes y que estaban participando en una muestra cultural, actuando todo el tiempo, entonces yo decía, “profe, pero ¿por qué perdió este joven arte?” y él decía “no, es que no me presentó tal cosa”, entonces creo que hay un asunto ahí para pensar; ocasionalmente apareció la idea de que servía para monitorear la práctica docente.

Pregunta para Celina Calderón, del Premio Medellín La Más Educada: ¿Cuáles son los indicadores con los cuales se mide a los colegios que se postulan a la estrategia de mejoramiento de la calidad?

Respuesta de Celina Calderón: Los indicadores para medir las instituciones tanto para calidad, como para mejoramiento, son por un lado, lo que las instituciones presentan en su postulación que tiene que ver con la documentación, sistematización y demás de cada una de las áreas de gestión institucional: la gestión directiva, administrativa, la académica y la de comunidad, bajo unos parámetros que la guía le entrega a la institución educativa, además la institución debe construir la historia de la institución, eso sirve en alguna medida de contexto especial para los evaluadores, entonces, por un lado tenemos la postulación que consta de esos cinco asuntos importantes y, por otro lado, tenemos la revisión por parte de la Subsecretaría de Planeación de indicadores cuantitativos de la institución, esto es ICFES, Saber y los indicadores de eficiencia, producción y reflexión, esos son los indicadores que se tienen, para poder organizar, revisar los resultados de la institución educativa, entonces, de las postulaciones dan cuenta los evaluadores con una tabla de ponderación que está en la misma guía, es decir, lo que se le pregunta al colegio, es lo que los evaluadores evalúan, califican; y del otro lado están entonces los indicadores cuantitativos de la información que tiene la Secretaría de Educación.

Pregunta dirigida para el SE: Sin desconocer la inversión en infraestructura y en estrategias ¿Qué ha hecho la administración para afrontar la falta de corresponsabilidad en el proceso educativo de las familias? ¿Y qué ha hecho para contrarrestar la reticencia de los maestros en la utilización de las TICS?

Respuesta del SE: el tema de las familias es muy complejo, obviamente nuestros colegios están en zonas vulnerables y no solamente hablo de los colegios públicos en estas zonas, también es una angustia que nos han planteado los colegios privados y es lograr mayor compromiso con las familias, es decir, en las dificultades que hemos tenido en convivencia, en temas de acoso escolar encontramos una ausencia impresionante de las familias y no solamente en esto si no también en los temas académicos, en el acompañamiento en las tareas; es un tema que, por ejemplo, en Buen Comienzo ya lo venimos trabajando desde la primera infancia, donde programas como “Había una vez”, siempre va acompañado con la familia, los programas que estamos trabajando hoy de convivencia , como por ejemplo, uno que tenemos con el Centro de Fe y Cultura, también es seguir trabajando allí con la familia, es



lograr comprometerla cada vez más en el proceso de educación, muy importante, y lo decía al principio toda esta movilización que se ha generado en Medellín alrededor de la educación ha movilizado muchos padres y madres de familia, en el sentido que muchos han querido terminar sus estudios, en Medellín muchos padres ni siquiera tenían la básica secundaria, ni mucho menos la media, y por eso lo decía al principio ha logrado que hoy casi 35 mil adultos estén en procesos de formación en nuestras instituciones educativas, **yo creo que allí tenemos un trabajo todavía por desarrollar en nuestros colegios y tenemos un gran reto de lograr que las familias se comprometan mas en estos procesos educativos.**

Hay resistencia en el tema de TICS en los maestros, la verdad, cuando ingresamos con todas estas dotaciones nosotros lo hacemos un poquito al revés de lo tradicional, nosotros con Medellín Digital hacemos primero un proceso de apropiación, de formación alrededor de las nuevas tecnologías, luego los compromisos con cada uno de los colegios y luego llega la infraestructura. ¿Qué ha pasado? dos cosas, la primera fue necesario crear una oferta de formación, una ruta de formación de maestros exclusiva en TICS, yo les decía ahora, casi mil quinientos maestros pasan por allí al año, una ruta diseñada de manera maravillosa con la UPB, y la verdad ha sido muy exitosa, desde maestros que asumieron ese reto y se les enseña a prender el computador, hasta maestros que ya están creando contenidos; creo que es una ruta donde más maestros participan y los maestros son ya consientes de ese tema; pero no es solamente aprender el uso del computador, si no realmente como esas herramientas pueden complementar muy bien cualquier área de formación que tenemos en los colegios.

El otro fenómeno, es que se me incrementaron las solicitudes de jubilación, en los últimos años han ingresado casi 1.600 maestros nuevos, del año pasado a hoy, han ingresado 1.600 maestros nuevos al sistema educativo de Medellín, por los concursos, porque se incrementaron las vacantes, la última audiencia de maestros la hicimos ahora como el 25 de enero, es decir, hay una gran renovación en este momento de todos nuestro maestros, imagínese, 1.600 maestros nuevos de los 10.500 que tenemos en este momento en la ciudad, y que bueno, se dieron esos dos elementos pero el que más nos interesa es que el maestro realmente lo hemos valorado muchísimo, tiene unas grandes capacidades y lo que le hemos brindado son las herramientas para que continúen en su proceso de formación y que ayuden en eso los jóvenes, hay maestros como les decía ahora, que sus clases y todo lo están desarrollando a través de las redes sociales, de las plataformas, todo eso lo tiene ya la Secretaría; esto es un poco una primicia, vamos a tener en la Escuela del Maestro un espacio exclusivo, donde llegan todas las nuevas tecnologías que podemos implementar en el aula, los tableros digitales, los nuevos software, los nuevos contenidos, o sea , absolutamente todo lo nuevo va a estar en un espacio en la Escuela del Maestro, para que los profesores estén allí explorando como esas herramientas pueden complementar muy bien.

Pregunta para el SE: ¿Tiene proyectado facilitar becas a jóvenes líderes comunitarios en maestrías como motivación para continuar con su trabajo comunitario, aplicando estos conocimientos y promoviendo la participación joven comunitaria?

Respuesta del SE: En cuanto al acceso a la educación superior, fueron los líderes quienes crearon el Fondo de Presupuesto Participativo, en ello se ha invertido casi \$27.000 millones y se han beneficiado ya casi 2.600, casi 3.000 líderes de la ciudad y jóvenes líderes en nuestros distintos barrios. Es en la universidad donde vamos a tener la oportunidad de hacer maestrías y doctorados, el proceso de selección para maestrías y doctorados tienen que ser jóvenes que estén en procesos de investigación o en grupos de investigación, con buen rendimiento académico o que sus propuestas de investigación o sus propuestas de pasantía estén muy enlazadas con los clústeres productivos de la ciudad, es decir, con esos clústeres que la ciudad decidió como estratégicos, es decir, temas de energía, salud, diseño, textil, es decir, tiene que estar muy conectado con eso.



Nos acompaña el CTA, los directores de los clústeres, Colfuturo; ésta última por ejemplo nos acompaña en el proceso de selección de esas universidades en el exterior, realmente ya no es directamente para un grupo equis de personas, sino una forma amplia en la universidad quienes se destaquen en estos procesos ya, pero ya ingresando o ya estando en la universidad.

Pregunta para el SE: ¿Qué estrategias está implementando para cumplir las metas educativas 2021?

Respuesta del SE: De hecho han sido varias conclusiones que hemos estudiado de varios foros, de hecho, con la Organización de Estados Americanos estuvimos revisando eso la semana pasada, es esta ruta, y sobre todo el tema de primera infancia, es un tema el cual es la mayor fuerza en este momento, por que las coberturas van muy bien en Medellín, nosotros ya cumplimos en tasas de cobertura, mire que la tasa de mayor reto es la media, 10 y 11 porque los estudiantes no daban el salto de 9 a 10 por temas económicos de las familias, había una presión muy grande de las familias por salir a trabajar desde niños, pero también porque a los jóvenes no les gustaba estudiar o por baja pertinencia, pero esa tasa en los últimos años pasó como del 55 al 80%, entonces de los temas de tasas, vamos bien, hay que mejorar todos los días, hay que construir más colegios, atender la primera infancia, tener una mayor cobertura pero con mayor calidad, ***pero definitivamente la apuesta enorme es el tema de la educación superior y la continuidad hacia la educación superior y yo creo que en eso vamos bien y yo creo que vamos diseñando ya la ruta adecuada para cumplir esas metas.***

Pregunta para el SE: ¿Cómo se visualiza la participación de las instituciones de educación para el trabajo en articulación con la media académica?

Respuesta del SE: nosotros creemos mucho en la media técnica, pero, igual en la media académica, lo que pasa es que ha crecido mucho la media técnica mas por solicitud de los colegios y de las comunidades, ha sido algo muy especial, realmente en Medellín está cambiando mucho, cuando yo era subsecretario hace cinco años nos solicitaban mucho que la infraestructura, que las dotaciones, ahora ha cambiado mucho la solicitud, ha cambiado más hacia los temas de media técnica, más hacia los temas de apropiación hacia las nuevas tecnologías, mas hacia el acompañamiento en los temas de Escuelas de Calidad, lo cual nos encanta, porque ya se está asumiendo ese compromiso por la calidad de las instituciones, así que ***la media académica no la vamos a descuidar, obviamente sigue y va a seguir fortaleciéndose, no todos los muchachos quieren ser ingenieros o técnicos, también hay muchachos que quieren ser abogados, médicos, sociólogos, entonces realmente lo que estamos haciendo es consolidando una ruta de oportunidades tanto en la media académica, como en la media técnica para todos los jóvenes de Medellín, es decir, en cualquier punto de la ciudad el joven o la familia puede decidir si quiere que su hijo este en una media académica o una media técnica o estar en un colegio dedicado a la ciencia y la tecnología, como está ocurriendo con el colegio el Loyola que es un verdadero piloto.***

Pregunta para el SE: La transformación de Medellín no se improvisa, para lograr estos resultados se han requerido 8 años de trabajo sistemático ***¿Por qué en su presentación solo se refiere a gestión tres años atrás?;*** fuera importante hacer referencia al tiempo que requiere este tipo de intervenciones y de resultados.

Respuesta: ***No la primera diapositiva lo dice todo, Medellín la más educada, ese es el título de la conferencia, Medellín la más educada es un plan que diseñamos con Sergio Fajardo y que Alonso Salazar le dio plena continuidad, de hecho, somos los mismos en el equipo de trabajo en la Secretaría, son las mismas políticas, el mismo plan de trabajo, en este gobierno, hemos aumentado es las inversiones, las coberturas y hemos puesto***



dos tildes muy grandes que son, el tema de la primera infancia y educación superior, de hecho, el plan se llama Medellín la más educada y está haciendo un plan de desarrollo, porque es una plena continuidad de los programas, yo creo que los resultados positivos de Medellín con todos los programas son gracias a que hubo esa continuidad y que seguimos insistiendo en esos puntos y en el fortalecimiento de la educación pública; estamos seguros que esa continuidad va a permitir que en los próximos años sigamos creciendo y sigamos consolidando esa revolución educativa que estamos haciendo en Medellín; pero es una profunda continuidad de los programas más estratégicos, obviamente vamos evaluando, hubo unos que no continuamos, pero en la inmensa mayoría son hasta el mismo nombre, misma ruta y el mismo referente, para en el largo plazo ser la ciudad más educada, plan que diseñamos con Sergio Fajardo.

Pregunta para el SE: En la evaluación de impacto de Escuelas de Calidad, una de las conclusiones más importantes es que donde había más falencias era en la gestión académica, vinculando esto con el resultado que nos muestra Celina frente a los premios, las instituciones oficiales que se están presentando al Premio una de las falencias es, justamente, la de la gestión académica, de hecho, esas instituciones ya han sido acompañadas por la Secretaría de Educación como lo mostraba Celina **¿Qué nos puede contar usted frente a las estrategias puntuales que tenga la Secretaría para mejorar la gestión académica de las instituciones oficiales de la ciudad? ¿Y cómo se vincula esto con la Escuela del Maestro?**

Respuesta del SE: *Lo primero es que en este momento estamos en un se puede decir rediseño de la Escuela del Maestro, la queremos fortalecer como una gran unidad del conocimiento para nuestra ciudad, creemos que la aula taller, las redes pedagógicas, van a lograr unos mayores impactos allí*, de hecho, Proantioquia nos está acompañando en mirar como consolidarla cada vez más, porque creemos que además de tener una oferta de formación en diplomados y ya ahora que vamos a tener maestrías y doctorados hay que tener un espacio donde permanentemente se esté innovando en la pedagogía, y donde los maestros encuentren todas las herramientas posibles para innovar en sus aulas de clase, así que lo primero va a ser esa nueva unidad del conocimiento que vamos a entregar este año para toda la ciudad.

Lo otro, hay unos programas que a veces no se ven, bueno son muy poco tangibles, pero que están por allá metidos en los colegios, trabajando como hormiguitas todos los profes y los rectores y con programas muy positivos, como por ejemplo todo ese trabajo que se viene desarrollando de los planes de área, de la descontextualización de los planes de área, los liderazgos académicos en cada uno de los colegios, lograr que el colegio sea una verdadera unidad de conocimiento, de confrontación, de discusión; riase pues el problema para que los colegios desarrollaran la discusión del nuevo sistema de evaluación o que definieran su sistema de evaluación, cuando se les dijo lo tienen que hacer ustedes autónomamente; eso fue un impacto muy grande porque, la tradición era casi las orientaciones que diga el Secretario o que diga el Ministro de Educación, y realmente aquí fue una apuesta internamente discutida y se generó debate en las instituciones educativas.

Entonces creo que primero siendo cada vez conscientes que por ejemplo los temas de evaluación son gran e inmensa responsabilidad de cada colegio, de ese debate interno que tiene que desarrollarse en el colegio, teniendo y recogiendo **esos esfuerzos que han hecho en revisar cada uno de los planes de área y mejorarlos porque se ha hecho en cada una de las áreas, eso son cosas que no se ven pero que hoy ya se perciben, y consolidando esa Escuela del Maestro como una gran unidad del conocimiento, que es la única ciudad que la tiene en el país, y que tiene unas ventajas enormes, pues yo creo que con esos elementos la gestión académica va a seguir mejorando**, y algo que es muy importante y de pronto no lo había dicho, **yo creo mucho en lo que llaman técnicamente el accountability o el seguimiento detallado a cada una de las instituciones educativas; lograr un seguimiento de cada una de ellas, con un sistema de información adecuado, es algo que**



iniciamos con Escuelas de Calidad y cada vez va a seguir creciendo teniendo un Laboratorio de Calidad acompañando cada uno de los colegios y mirando sus indicadores de todo tipo, pero permanentemente, yo creo que eso va a hacer una herramienta enorme, es decir, que cada colegio tenga claro toda su ruta de indicadores, sus seguimientos, su evaluación permanente, si se presentan o no a equis programa, los impactos pero de cada colegio, yo creo que va a ser algo que va a consolidar ese crecimiento positivo, también, en las distintas gestiones de los colegios.