

Cómo vamos en Formación para el Trabajo en Medellín

Septiembre 13, 2017

Agenda



1. Motivación
2. Alcance
3. Referentes conceptuales
4. Resultados en Medellín
5. La apuesta de Medellín por la formación para el trabajo
6. Espacio de discusión

1. Motivación

- Otros insumos para el análisis de la pertinencia de la educación.
- Una educación que les permita a las personas acceder y permanecer en trabajos de calidad.
- La pertinencia no depende de un sector/subsistema/nivel específico.
- Se propone estudiar lo que sucede en diferentes tramos de la trayectoria escolar y laboral y avanzar hacia la consolidación de un sistema de indicadores que permita:
 - ✓ Enriquecer los informes Cómo Vamos.
 - ✓ Construcción de un índice.
 - ✓ Apoyar la gestión de los diferentes programas.



Agenda



1. Motivación
2. Alcance
3. Referentes conceptuales
4. Resultados en Medellín
5. La apuesta de Medellín por la formación para el trabajo
6. Espacio de discusión

2. Alcance

2015 – 2017 ...



Fase 1

- Revisión de experiencias internacionales.
- Revisión de fuentes transversales.

Fase 2

- Informe para 5 ciudades, uno por ciudad.

Fase 3

- Sistema de indicadores.

209
indicadores

81
priorizados

- 12 nacionales.
- 20 a nivel de ciudad (informe 11 ciudades).
- 7 con información disponible en el mediano plazo.
- 4 sobre orientación socio-ocupacional.
- 13 que exigen ajustes a los SI existentes o de las encuestas.
- 25 indicadores provenientes de encuestas a empleadores.

- ✓ GEIH 2010 y 2015
- ✓ GEIH – MFPT 2013 y 2015
- ✓ MEN 2010 y 2015
- ✓ ICFES 2014 y 2015

Agenda



1. Motivación
2. Alcance
3. Referentes conceptuales
4. Resultados en Medellín
5. La apuesta de Medellín por la formación para el trabajo
6. Espacio de discusión

3. Referentes conceptuales – Resultados e impactos

- Algunos estudios encuentran impactos positivos en empleo, salarios y formalidad.
- Otros encuentran impactos modestos, hacen reparos sobre su costo-beneficio y señalan la importancia de asegurar su complementariedad con la formación general.
- Es preferible el escenario vocacional aún con dudas sobre su rentabilidad.
- En Colombia, la FpT tiene enormes potencialidades que no han sido del todo exploradas por la falta de claridad sobre temas básicos.
- Dudas sobre la calidad y pertinencia del sistema como un todo.



3. Referentes conceptuales – Población objetivo



- ONU:
 - ✓ La FpT debe ser una formación generalizada y accesible para todos.
 - ✓ Una formación que hace parte del derecho a la educación y del derecho al trabajo.
 - ✓ Un elemento integral de todos los niveles y énfasis de enseñanza.
- En Colombia, la probabilidad de asistir a una institución técnica disminuye a medida que aumentan los ingresos del hogar.
- Población objetivo: la escolarizada (desde la básica) y la no escolarizada.

Agenda



1. Motivación
2. Alcance
3. Referentes conceptuales
4. Resultados en Medellín
5. La apuesta de Medellín por la formación para el trabajo
6. Espacio de discusión

4. Resultados – Logro educativo (1)

- **Años promedio de escolaridad**, población entre 18 y 24 años, 2010 y 2015.

	2010	2015	Diferencia 2015 y 2010
Medellín	10,98	11,19	0,21
Total 5 ciudades	11,04	11,38	0,34
Total nacional	9,77	10,42	0,65

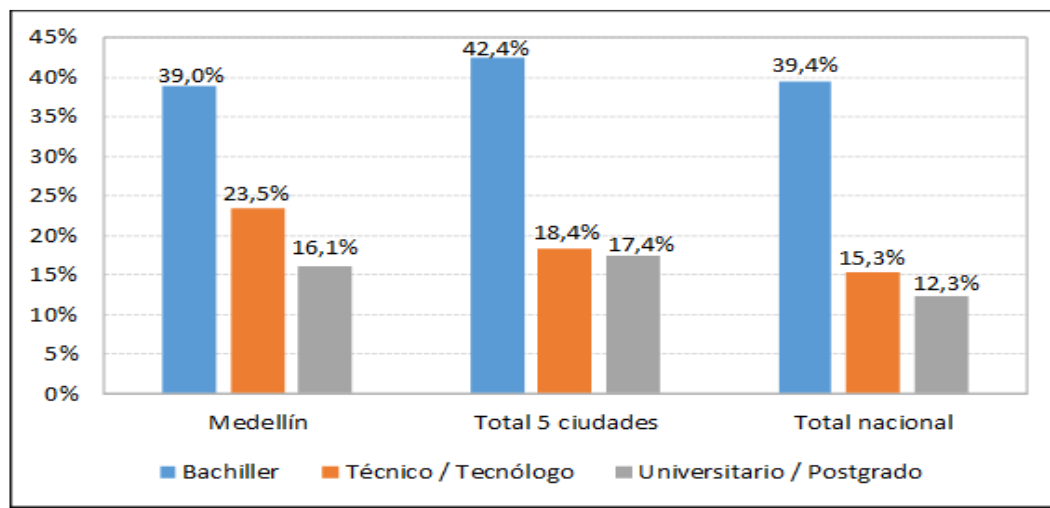
Fuente: GEIH - DANE

- Las personas entre 18 y 24 años en hogares del quintil superior de ingresos tienen **2,5 años más de escolaridad** que las personas en hogares del quintil inferior.

4. Resultados – Logro educativo (2)

- 61% de la población entre 25 y 64 años tiene algún título o diploma educativo en 2015 (bachillerato o más), una cifra superior en 6 puntos a la registrada en 2010.
- Este porcentaje se incrementa a 79% cuando se estudia a la población entre 25 y 34 años (año 2015).

Nivel educativo alcanzado por la población entre 25 y 34 años, 2015.



- Entre 2010 y 2015, el porcentaje de la población con TT aumenta en 5,9 puntos. El de la población con universitaria/postgrado lo hace en 2,6 puntos.

4. Resultados – Ocupación y desempleo (1)

- Tasa de ocupación por nivel educativo, población entre 25-64 años, 2010 y 2015.

	2010			2015			Diferencia 2015 y 2010		
	Ninguno	Bachiller	TT y más	Ninguno	Bachiller	TT y más	Ninguno	Bachiller	TT y más
Medellín	64,8%	73,2%	82,0%	67,0%	75,4%	82,0%	2,2	2,2	0,0
Total 5 ciudades	69,3%	76,0%	83,5%	72,5%	79,0%	84,7%	3,2	3,0	1,2
Total nacional	68,8%	74,2%	82,7%	71,9%	77,0%	83,7%	3,1	2,8	1,0

Fuente: GEIH - DANE

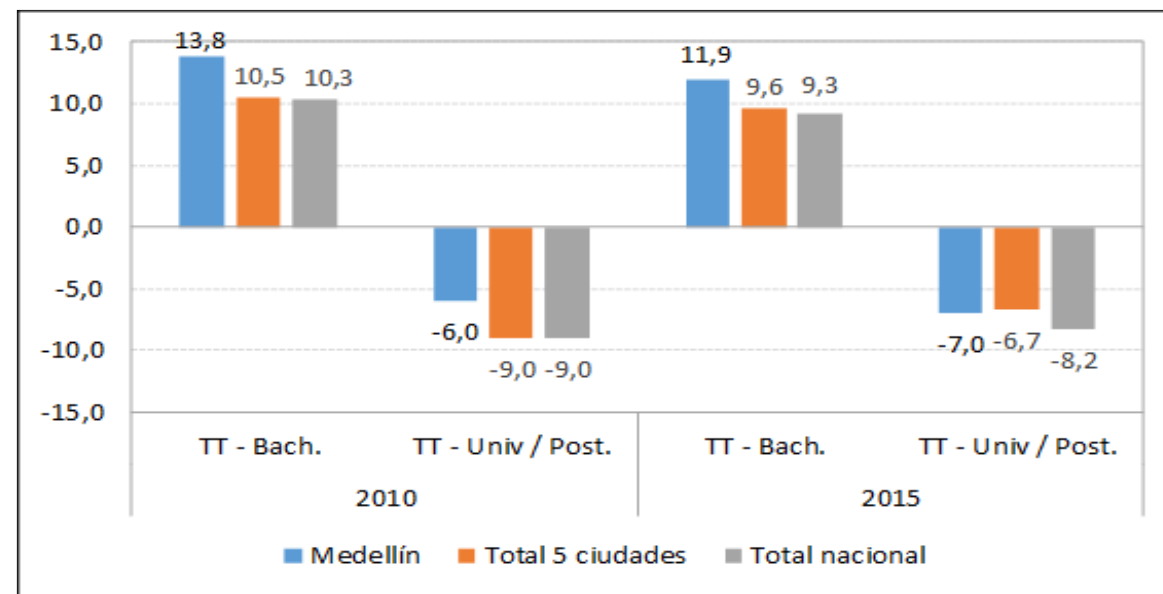
- Tasa de ocupación por nivel educativo, población entre 20-34 años, 2010 y 2015.

✓ Bachilleres: 65% al 68%.

✓ TT: 79% al 80%

✓ Universitarios/Postgraduados: 85% al 87%.

Diferencia en tasa de ocupación de TT con bachilleres y U-P



4. Resultados – Ocupación y desempleo (2)

- Ingresos laborales de personas con formación TT

Edad	2010	2015
25-64 años	\$ 1.058.180	\$ 1.171.045
25-34 años	\$ 909.785	\$ 1.042.194

- Ingresos laborales por nivel educativo, 25-34 años (TT = 100).

2010	Sin título	Bachilleres	U - P
Medellín	56,2	82,0	236,5
Total 5 ciudades	58,3	78,4	235,2
Total nacional	52,2	75,0	222,9
2015			
Medellín	67,5	77,1	255,0
Total 5 ciudades	68,5	80,5	239,7
Total nacional	59,8	78,6	220,9

4. Resultados – Ocupación y desempleo (3)

- Tasa de desempleo, 25-64 años.

	2010			2015		
	Sin título	Bachilleres	TT y más	Sin título	Bachilleres	TT y más
Medellín	12,1%	12,0%	8,6%	8,9%	9,3%	7,6%
Total 5 ciudades	9,5%	10,1%	7,9%	7,4%	8,4%	6,9%
Total nacional	8,6%	11,5%	9,9%	6,0%	8,2%	7,8%

Fuente: GEIH - DANE

4. Resultados – Situación de los más jóvenes (18-24 años)

- No asisten y no tienen título de bachiller.

	2010	2015
No asisten y no bachilleres	55.914	51.971
Población	294.762 (19%)	306.234 (17%)

- Situación en el mercado de trabajo según situación de estudio.

2010	Asistentes				No asistentes				
	Ocupados	Desocupados	Inactivos	Total	Ocupados	NINI*	NINI		Total
							Desocupados	Inactivos	
Medellín	15,2%	7,0%	21,1%	43,3%	33,7%	23,0%	12,7%	10,3%	56,7%
Total 5 ciudades	13,9%	5,3%	18,6%	37,8%	39,7%	22,5%	12,1%	10,4%	62,2%
Total nacional	10,0%	3,6%	15,8%	29,5%	41,8%	28,7%	12,3%	16,5%	70,5%
2015									
Medellín	15,8%	4,9%	20,4%	41,1%	38,6%	20,4%	11,3%	9,1%	58,9%
Total 5 ciudades	16,1%	4,3%	17,6%	38,0%	43,0%	19,0%	9,5%	9,5%	62,0%
Total nacional	12,4%	3,2%	15,8%	31,4%	44,0%	24,6%	9,3%	15,4%	68,6%

* Población que ni estudia ni trabaja.

4. Resultados – FpT en educación media y superior (1)

- Participación de la matrícula técnica en la educación media.

	2010			2015			2015 - 2010
	Matrícula Técnica	Matrícula Total	%	Matrícula Técnica	Matrícula Total	%	
Medellín	10.935	49.118	22,3%	15.971	50.282	31,8%	9,5
Total 5 ciudades	50.991	254.524	20,0%	70.161	309.419	22,7%	2,6
Total nacional	345.626	948.911	36,4%	354.831	1.056.120	33,6%	-2,8

- Participación de la matrícula técnica en la educación superior.

	2010			2015			2015 - 2010
	Matrícula T&T	Matrícula Total	%	Matrícula T&T	Matrícula Total	%	
Medellín	64.542	192.334	33,6%	77.446	242.671	31,9%	-1,6
Total 5 ciudades	260.849	884.290	29,5%	364.752	1.220.388	29,9%	0,4
Total nacional	542.627	1.674.021	32,4%	717.521	2.293.550	31,3%	-1,1

4. Resultados – FpT en educación media y superior (2)

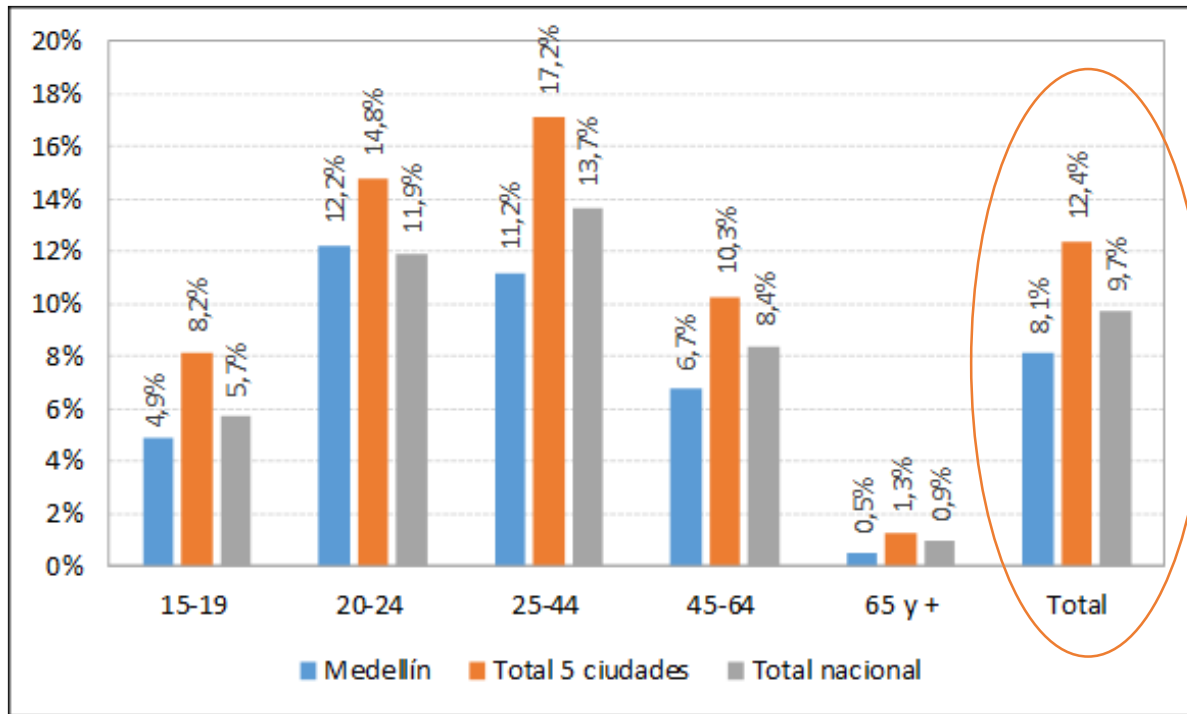
- % de colegios en categorías A y A+ en Saber 11°, 2014 y 2015 (segundos semestres).
- 2015: 196 colegios oficiales de calendario A con resultados en 11° (no adultos): 96 matrícula académica, 6 matrícula técnica y 94 matrícula académica y técnica.

	2014 – 2				2015 – 2			
	Académico	Acad. / Téc.	Técnico	Acad. y Téc.	Académico	Acad. / Téc.	Técnico	Acad. / Téc.
Medellín	6,9%	5,2%	33,3%	6,9%	7,3%	9,6%	33,3%	11,0%
Total 5 ciudades	10,5%	8,6%	14,9%	10,1%	13,1%	10,7%	16,1%	12,0%
Total nacional	5,7%	7,4%	5,8%	6,4%	6,3%	8,9%	6,7%	7,5%

Fuente: MEN (SINEB), ICFES (Clasificación de planteles).

4. Resultados – Participación de la población en la FpT (1)

- Participación en cursos de FpT por rangos de edad, 2015.



Aumento de 0,6 puntos en la participación total entre 2013 y 2015: incremento en el grupo de 20 a 24 años (1,5 puntos) y en el de 15 a 19 años (1,1 puntos).

4. Resultados – Participación de la población en la FpT (2)

- Caracterización de la oferta y la demanda.
 - ✓ La mayoría en cursos de naturaleza privada: 58% en 2013 y 52% en 2015.
 - ✓ Aumentó la participación de otras instituciones no especificadas (públicas).
 - ✓ Aumentó la participación de los cursos de menor duración (hasta 40 horas): 47% a 54%.
 - ✓ Aumentó en 2,7 puntos el porcentaje de bachilleres entre 18 y 24 años que participan en cursos de FpT: 8,9% a 11,6%.
 - ✓ La participación de los desocupados aumenta en 3,8 puntos (9,7% a 13,5%).
 - ✓ 67% resalta como utilidad de los cursos la mejora en el desempeño laboral (61,2% en 2013).

Agenda



1. Motivación
2. Alcance
3. Referentes conceptuales
4. Resultados en Medellín
5. La apuesta de Medellín por la formación para el trabajo
6. Espacio de discusión

5. La apuesta de la ciudad... (1)



Plan	Descripción
2008 – 2011	▪ <u>Línea de desarrollo económico e innovación</u>: apoyar emprendimientos, fortalecer y formalizar empresas, mejorar la productividad y formar en competencias laborales (40% obtiene empleo, 10% se auto emplean y 70% de empleadores satisfechos con la formación). ▪ <u>Proyecto de FpT focaliza población vulnerable</u>: 14.000 jóvenes formados (13.543), 10.000 adultos formados (7.590), 6.000 personas formadas vinculadas a contrato de aprendizaje (7.757) y 4.500 que se vinculan laboralmente a través del sistema de información laboral (4.692). ▪ Fortalecimiento de las instituciones que ofrecen formación TT y que están adscritas al municipio. ▪ Aumento del número de IE de media que ofrecen FpT y rutas de formación técnicas y tecnológicas (de 52 a 67). Se llegó a 80.
2012 – 2015	▪ <u>Diagnóstico</u>: Desempleo estructural, que se debe, entre otros aspectos, a deficiencias de la formación y a la falta de mecanismos de relacionamiento entre oferta y demanda de trabajo. ▪ Programa integral de empleo: 2.700 nuevos empleos, formación de 1.855 jóvenes y de 1.059 adultos, vinculación laboral de 500 de los formados y la vinculación de 1.000 personas a través de los PIL. ▪ Brindar formación vocacional a 200 adolescentes y jóvenes con discapacidad y la formación técnica en 70 IE articuladas. ▪ Según el informe de gestión, todas las metas del programa integral de empleo se cumplieron , al igual que las de formación vocacional y articulación en instituciones oficiales.

5. La apuesta de la ciudad... (2)



Plan	Descripción
2016 – 2019	▪ <u>Diagnóstico</u>: de los 20.000 estudiantes que se gradúan como bachilleres al año en la ciudad, únicamente 10.000 continúan algún programa de educación terciaria; nivel de desempleo superior al del promedio de las 13 ciudades y áreas metropolitanas. ▪ Ampliación del programa de articulación, de 119 a 164 IE. ▪ Vinculación de 10.000 estudiantes de media a programas de exploración y orientación vocacional. ▪ Pasar del 52% al 57% en el % de estudiantes que continúan la educación terciaria inmediatamente después de recibir el título de bachiller. ▪ Se propone una media tecnológica para mejorar competencias genéricas y facilitar el ingreso de los estudiantes a las instituciones de educación superior adscritas al municipio y avanzar en la estructuración del sistema municipal de educación superior. ▪ La pertinencia de las acciones en materia de FpT se medirá en función de la inserción laboral de jóvenes y adultos (del 23% al 50%) y la reducción de la participación del desempleo juvenil en el total de desempleados (del 44% al 40%). ▪ 4.000 jóvenes y adultos con formación en competencias laborales. ▪ Desarrollo de actividades de emprendimiento en 40 instituciones, el desarrollo de programas STEM con 2.000 estudiantes de 11° y la matrícula de 6.000 estudiantes en programas tecnológicos con posibilidades de profesionalización

5. La apuesta de la ciudad... (3)

- Foco en articulación y en brindar opciones de formación en competencias laborales para jóvenes y adultos.
- Preocupación constante por una educación media más pertinente y de calidad.
- Es interesante la propuesta de una media tecnológica articulada a las instituciones de educación superior y la de estructurar un sistema de educación superior, sin embargo, es difícil avanzar en esta dirección sin una propuesta específica sobre las instituciones de FpT y el aseguramiento de su calidad.
- Reconocer la FpT desde un principio de universalidad permitiría que los esfuerzos por brindar formación vocacional y orientación profesional lleguen a todos los estudiantes de la media (la escalabilidad y los medios actuales así lo permitirían) y a otros públicos objetivo, como los jóvenes no escolarizados o desescolarizados.



Agenda



1. Motivación
2. Alcance
3. Referentes conceptuales
4. Resultados en Medellín
5. La apuesta de Medellín por la formación para el trabajo
6. Espacio de discusión

6. Preguntas orientadoras



- A. ¿Qué opinión les merece los indicadores propuestos para el seguimiento a la FpT?
- B. ¿Qué otros indicadores sugieren?
- C. ¿Cuáles serían las fuentes idóneas para los indicadores propuestos?
- D. ¿Cuáles deberían ser los referentes para cada uno de los indicadores?
- E. De acuerdo con los resultados presentados y desde su experiencia, ¿en dónde residen las ventajas en FpT de Medellín en relación con las otras ciudades incluidas en el estudio?
- F. ¿Cuáles son las mayores limitaciones para una FpT más pertinente a las necesidades del mercado laboral de hoy y del futuro?
- G. ¿Qué experiencias en Colombia y el mundo podrían ser analizadas para, eventualmente, ser replicadas en la ciudad?

Cómo vamos en Formación para el Trabajo en Medellín

¡Muchas gracias!